

Educación Prenatal Natural, **Sostenibilidad** y Responsabilidad Social Empresarial



Manuel Hurtado Fernández

Prólogo de **Gemma Sara Ventín**

Educación Prenatal Natural, Sostenibilidad y Responsabilidad Social Empresarial

Manuel Hurtado

Prólogo de Gemma Sara Ventín

Título: Educación Prenatal Natural, Sostenibilidad y Responsabilidad Social Empresarial

Primera edición: octubre de 2023

© 2023 Manuel Hurtado (mhurtadf@gmail.com)

Autor: Manuel Hurtado

Prólogo e ilustración de la portada: Gemma Sara Ventín

Maquetación: Marta Sospedra (Corresponsables)

Maquetación de la portada y la contraportada: Editorial Letra Minúscula

ISBN: 978-84-09-52340-5

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo los apercibimientos legalmente previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright.

A mi familia, amigos y amigas,
a todas las personas que contribuyen eficazmente
a hacer de este un mundo mejor.

Índice

Prólogo	9
Introducción	11
Capítulo 1	15
Primera Infancia y Periodo Prenatal	
Capítulo 2	21
Empresas y Primera Infancia. Empresas, Crianza y ámbito Materno-Paterno Infantil	
Capítulo 3	39
Educación Prenatal Natural	
Capítulo 4	49
Responsabilidad Social Empresarial, Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible	
Capítulo 5	55
Educación Prenatal Natural, RSE, Sostenibilidad y ODS	
Capítulo 6	79
Educación Prenatal Natural, Bienestar Organizacional y Bienestar del Empleado	
Capítulo 7	83
Empresas y Educación Prenatal Natural: ¡Todo un Reto!	
Capítulo 8	87
Red Iberoamericana Organizaciones por la Educación Prenatal Natural	
Bibliografía	93

Prólogo

Sostenibilidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible, responsabilidad corporativa... grandes conceptos orientados hacia un mejor hacer, hacia la construcción de una sociedad más plena, justa, pacífica. Términos que, desde la crítica, nos pueden llevar a pensar que algo no hemos hecho bien, pues de no ser así la presencia de dichos términos hoy no tendría cabida.

Estamos por lo tanto ante un reclamo focalizado hacia una actuación más responsable orientada al desarrollo sostenible. Y ante este escenario, podríamos pensar ¿cómo seríamos si desde los “primeros pasos de nuestra historia” hubiéramos actuado de una forma más correcta que hiciera la vida más fácil, que contribuyera desde el primer suspiro de nuestra existencia a crear sociedades más justas, equilibradas y felices?

Una cuestión que debemos vislumbrar con las primeras palabras de este libro, donde, como las gotas de rocío, la esencia de las primeras luces del alba vibra con una gran pureza y maleabilidad a través del concepto de educación prenatal natural.

En este sentido, desde el ámbito empresarial, donde las conexiones, las relaciones, los vínculos son nodos de acción y de movimiento (relación con las partes interesadas) que deben gestionarse para buscar el control de impactos y potenciar lo positivo (esencia de la responsabilidad corporativa) debemos considerar y analizar la importancia de la educación prenatal natural como una estrategia efectiva de cambio y transformación social. ¿Por qué no hacer las cosas bien y generar impactos positivos, desde los primeros soplos de vida, con los que reforzar el entorno de las personas integrantes de las organizaciones, con los que consolidar y fortalecer el equilibrio y la seguridad de nuestras sociedades, con los que, al fin y al cabo, construir una humanidad más feliz y por lo tanto más sana, libre y consciente?

Realmente todo sería más fácil si dentro de nuestra estrategia vital consideráramos el latir de esos primeros días de gestación, donde dos almas comparten refugio. Donde el entorno, el jardín de ese núcleo existencial, fuera tenido en cuenta como un elemento clave de desarrollo.

¿Acaso no estamos analizando y evaluando los impactos de nuestras acciones en entornos laborales? Instalaciones energéticas de bajo consumo, dispositivos de control hídrico, movilidad baja en carbono, espacios inclusivos, igualdad de oportunidades...

Aquí nuevamente la gota de rocío, transparente, pura y maleable... si las condiciones de equidad e igualdad se manifiestan en el entorno prenatal, ¿no deberíamos, las organizaciones, los gobiernos y administraciones, las personas e individuos, etc. considerar, valorar y gestionar los primeros impactos en la vida de un ser humano? Eso -hablando claro y alto- sería responsabilidad y valor unido al propósito que nos define como personas, como empresas, como sociedades.

Retomando las palabras iniciales, hoy hablamos de sostenibilidad y sustentabilidad, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de la responsabilidad corporativa porque debemos mejorar y fortalecer nuestro camino al buen hacer, elevar nuestros niveles de excelencia y profundizar en las acciones que nos definen como empresas responsables, como sociedades responsables, como padres y madres responsables, como personas responsables.

Que las palabras, las ideas, las perspectivas recogidas en este libro nos ayuden a ser mejores y a valorar la vida desde los primeros destellos de luz. Un gran reto, un gran esfuerzo y, por lo tanto, una gran recompensa y triunfo para la humanidad el ahondar en la educación prenatal natural.

Gemma Sara Ventín Sánchez

Profesora Doctora, experta en responsabilidad corporativa.
Coordinadora del área de desarrollo de talento, educación y responsabilidad
en el entorno empresarial de Bureau Veritas Formación y miembro del
Comité de RSC y Sostenibilidad de Bureau Veritas España y Portugal.

Introducción

Nueve meses para cambiar el mundo. Quizás esta frase os parezca exagerada, extraña... pero efectivamente ése es el poder de la Educación Prenatal Natural, de la que os hablo en este libro.



Porque construir una humanidad más saludable, próspera y pacífica depende, en gran medida, de la vida prenatal y de la crianza prenatal. Depende de una adecuada preparación a la concepción. Depende de la atención que se le preste a la madre embarazada. Depende de que los conocimientos de los que hablo en este libro sean difundidos, profundizados y, sobre todo, llevados a la práctica por las futuras madres y los futuros padres.

Una labor (y un reto) que le compete a toda la sociedad: gobiernos, administraciones públicas, organismos internacionales, universidades, entidades no lucrativas, medios de comunicación... Y también a las empresas.

Sí, un reto que (y ése es uno de los objetivos de esta obra) lanzo a las empresas y organizaciones innovadoras que quieran llevarlo a cabo a través de su Responsabilidad Social Corporativa y/o de su implicación en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Una obra que va dirigida (aunque no sólo) a CEOs, a directores generales, a directores de Recursos Humanos, de RSC, de Sostenibilidad, de Innovación Social, o de cualquier otra área afín de una compañía.

Todos ellos encontrarán interesante este libro (desde luego, eso espero), y a ellos me dirijo especialmente cuando propongo en uno de sus capítulos la creación de una Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural.

Pero la obra se dirige asimismo a cualquier persona interesada en ámbitos tales como la crianza prenatal, la parentalidad positiva, la innovación educativa, etc.

Por lo demás, el libro incide plenamente sobre algunos de los temas que más auge están teniendo en la actualidad, como son el embarazo y la paternidad / maternidad, por una parte y, por otra, la Sostenibilidad, la RSC y el Bienestar del Empleado.

Incido en ellos, además, enlazándolos desde una perspectiva novedosa.

De hecho, creo que es uno de los pocos libros que explora y profundiza en un ámbito tan innovador (a la par que inmensamente útil y beneficioso tanto para las personas como para las sociedades) como es la Educación Prenatal Natural, y sus relaciones y magníficas contribuciones a la Sostenibilidad y al mundo de la Empresa.

¿Pero, qué es la Educación Prenatal Natural? Dedico el capítulo 3 a hablar de ella: qué es, qué no es, sus inmensos beneficios, las “pequeñas grandes acciones” en las que puede concretizarse, etc.

Previamente, en el capítulo 1 empiezo hablando del amplio consenso que existe en la actualidad sobre la importancia de la primera infancia y sobre los enormes beneficios, de toda índole, que se derivan de una adecuada atención a este periodo de la vida humana.

Asimismo, pongo de relieve que desde hace varias décadas numerosas investigaciones científicas evidencian que dichos beneficios son aún mayores cuando dicha atención se presta en la fase prenatal, a través de la madre embarazada (y de su entorno).

Ya que esto repercute muy favorablemente (y de una manera muy superior a la de cualquier otra etapa en la vida) en el futuro ser que está por nacer: tanto en su desarrollo físico, como emocional, intelectual, en su equilibrio, etc.

Señalo asimismo que, cada vez más, se tiende a considerar que la primera infancia comienza en el periodo prenatal, lo cual tiene como uno de sus máximos exponentes el auge que están cobrando los denominados “1000 primeros días”, periodo que comprende los nueve meses de embarazo más los dos primeros años de vida.

En el capítulo 2 me centro en la primera infancia; en concreto, en las relaciones existentes entre el mundo de la empresa y la primera infancia (ya que dichas relaciones son más “veteranas” que las aún casi inexistentes con el periodo prenatal).

En el capítulo 3, como he indicado anteriormente, considero llegado el momento de empezar hablar de la Educación Prenatal Natural.

El capítulo 4 lo dedico a explicar, siquiera brevemente, algunos conceptos que aparecen en los siguientes capítulos, como son los de Responsabilidad Social Corporativa (o Responsabilidad Social Empresarial), la Sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Llegados a este punto del libro nuestro, en el capítulo 5 (uno de los principales de la obra), cómo las empresas pueden desempeñar un gran papel en la Educación Prenatal Natural.

- En el marco de su **RSC “interna”**, ayudando a sus **empleados** a convertirse en mejores padres/madres, facilitándoles que adquieran las informaciones y habilidades necesarias ante el reto de tener un nuevo hijo/a. Por ejemplo: Impartiendo formación, talleres, charlas, conferencias... sobre Educación Prenatal entre sus empleados.
- Y, en el marco de su **RSC “externa”**, apoyando programas e iniciativas de Educación Prenatal en la sociedad, que promuevan su importancia. Por ejemplo: Impulsando la Educación Prenatal como vía eficaz para la consecución de determinados ODS.

En dicho capítulo también expongo por qué la Educación Prenatal es clave para el **Desarrollo Sostenible**, y detallo cómo su contribución puede ser decisiva para alcanzar los ODS, en especial los **ODS 1, 3, 4, 5, 16 y 17**, analizando cada uno de ellos.

El capítulo 6 lo comienzo resaltando cómo la RSC y la Sostenibilidad son exponentes del nuevo paradigma empresarial que está surgiendo, algunos de cuyos rasgos característicos son: el **poner a las personas en el centro**, el prestar atención a **todos los grupos de interés** de la organización, y el ser cada vez más conscientes del importante papel que pueden (y deben) desempeñar las empresas en los ámbitos económico, social y medioambiental.

Tras resaltar que, en este contexto, hay un grupo de interés que está cobrando el protagonismo que se merece, el de **los empleados** de la organización, y después de hacer énfasis en que las empresas están dedicando cada vez mayor atención y recursos a **cuidar de sus trabajadores**, el capítulo trata sobre la Educación Prenatal Natural en relación con el bienestar organizacional y el bienestar del empleado.

En el capítulo 7 lanzo el reto del que he hablado líneas más arriba, haciendo una llamada a la acción a todas las organizaciones que quieran apoyar la Educación Prenatal Natural a través de su **Responsabilidad Social Empresarial** y de su implicación en la consecución de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**.

Por último, incluyo dos anexos. En el anexo A muestro con algo más de detalle en qué consiste la propuesta de creación de una Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural, mencionada anteriormente, exponiendo sus objetivos y los beneficios de formar parte de ella.

Si bien aún está muy poco difundida, las evidencias científicas que apoyan la Educación Prenatal Natural empezaron a eclosionar a partir de los años ochenta del siglo XX, por lo que en la actualidad el “corpus bibliográfico” que existe a nivel mundial sobre ella (y otros ámbitos afines) es ciertamente considerable. Por eso incluyo en el libro abundante bibliografía, dedicando específicamente a ello el anexo B.

Quisiera finalizar esta introducción citando unos párrafos del libro “La Educación Prenatal Natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad”, cuya autora es Marie-Andrée Bertin, fundadora de la Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal (OMAEP), entidad que agrupa a numerosas asociaciones nacionales de todo el mundo y que desde 2005 tiene Estatus Consultivo en el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC). Cito, pues:

“Si la sociedad tomase conciencia de lo que está en juego con la educación prenatal y decidiese asegurar su difusión y su apoyo, se vería rápidamente beneficiada con ello en el plano financiero y, sobre todo, a nivel humano: el de la calidad y la felicidad de todos sus miembros (...)

Aquí y en todos los países del mundo, porque la educación prenatal natural puede integrarse en cada cultura respetando sus orígenes y adaptándose a sus posibilidades.

Con estos jóvenes y los hijos que traigan al mundo conscientemente, será posible construir un mundo más justo y más humano, en el que cada uno pueda tener su sitio y desarrollarse en plenitud al servicio de todos.

Es posible que el futuro, y hasta la supervivencia de la humanidad dependan de ello.

El trabajo por realizar es inmenso.

¿Hay acaso alguno más grande? ¿Más urgente?”

Capítulo 1

Primera Infancia y Periodo Prenatal

Existe ya un amplio consenso sobre la importancia de la primera infancia y sobre los enormes beneficios, de toda índole, que se derivan de una adecuada atención a este periodo de la vida humana.

Numerosos son los ejemplos que lo atestiguan. Me voy a permitir mostrar únicamente dos. El primero, por el significado personal que tiene para mí, el cual sería largo de explicar. Se remonta al interesante seminario que, bajo el título *“El futuro de la infancia en Europa”*, tuvo lugar en marzo de 1997 en Madrid, en la sede del Consejo Económico y Social de España.

Entre las múltiples e interesantes intervenciones que hubo en él me llamó especialmente la atención la de Stefan de Vylder, experto sueco en políticas macroeconómicas, quien ya en aquel entonces postuló la “innovadora” afirmación según la cual “invertir en la infancia” es una buena inversión, pues se trata de prevenir problemas cuya posterior resolución supondría un mayor coste económico.

Cito algunos párrafos de su ponencia, titulada *“Políticas macroeconómicas y los derechos del niño”*:

“Existe una gran predisposición para mejorar la cooperación entre economistas y niños, y entre economistas y grupos de asesoramiento que trabajan para conseguir el bienestar de nuestros niños y niñas.

(...) Por supuesto, no estoy sugiriendo que la protección de los derechos del niño deba justificarse siempre con argumentos económicos. Conseguir una infancia feliz es un fin en sí mismo, y no necesita de un análisis gasto-beneficio. Se ha de evitar un acercamiento instrumentalista o económico en el que los niños sean considerados como bienes a invertir y como instrumentos que pueden contribuir al crecimiento económico o a pagar nuestras futuras pensiones. Pero no tenemos que tener miedo a uti-

lizar argumentos económicos para afirmar que las políticas que vayan en contra de los intereses de la infancia pueden resultar muy caras.

(...) Permitidme utilizar de nuevo el argot económico para terminar diciendo que mientras la creación de un medio más favorable para los niños requiere costes financieros mínimos, los beneficios humanos y sociales son enormes."

En la actualidad numerosos organismos y entidades, nacionales e internacionales, inciden en el hecho de que la inversión en la infancia, y más en concreto en la primera infancia, es una muy rentable inversión, **no sólo en términos económicos, sino también de felicidad y de desarrollo humano.**

Una buena muestra de ello es el informe de UNICEF "*Estado Mundial de la Infancia 2001: Primera infancia*", el cual es el segundo de los ejemplos a los que me he referido anteriormente, y que constituyen (como decía también hace un momento) sólo una pequeña muestra del reconocimiento que esta etapa de la vida humana está teniendo. Dicho informe comenzaba con este sugerente párrafo:

"Todo lo que ocurre durante los primeros años de la vida de un niño, desde el nacimiento hasta los tres años, ejerce una enorme influencia en la manera en que se desarrolla después la infancia y la adolescencia. Sin embargo, esta época fundamental pasa a menudo desapercibida en las políticas, programas y presupuestos de los países".

No parece exagerado afirmar, pues, que ya existe ese amplio (y ciertamente necesario) reconocimiento de los enormes beneficios que se derivan de una adecuada atención a la primera infancia.

Pues bien, desde hace algunos años (se podría decir que desde los años ochenta del siglo XX) numerosas investigaciones científicas evidencian que **dichos beneficios son aún mayores cuando dicha atención se presta en la fase prenatal, a través de la madre embarazada**, pues ello repercute muy favorablemente (y de una manera muy superior a la de cualquier otra etapa en la vida) en el futuro ser que está por nacer, tanto en su desarrollo físico, como emocional, intelectual, relacional, en su equilibrio, etc.

La literatura científica que respalda y evidencia esta afirmación ya es bastante amplia, y aumenta conforme cada vez más investigadores e instituciones académicas y científicas van descubriendo el enorme potencial de esta fase del desarrollo humano, y van centrando en él sus investigaciones.

En efecto, los beneficios de una adecuada atención en la fase prenatal, a través de la madre embarazada, van siendo, día a día, cada vez más reconocidos. Ejemplo eminente de ello son las palabras de Robert William Fogel, Premio Nobel de Economía en 1993:

"However, much of the capacity for success in life depends on the quality of prenatal care of mothers, on nutritional adequacy during pregnancy, and on both physiological and spiritual nurturing of children during early childhood."

["Sin embargo, gran parte de la capacidad de éxito en la vida depende de la calidad de la atención prenatal de las madres, de la adecuación nutricional durante el embarazo y de la crianza tanto fisiológica como espiritual de los niños durante la primera infancia."]

Esta importancia cada vez más creciente (y, de alguna manera, más "reciente") del periodo prenatal, podemos verla como una continuación lógica de los esfuerzos que desde hace años se vienen desarrollando a favor de la primera infancia.

Esta "continuación lógica" está siendo refrendada en numerosos ámbitos, al considerar que la primera infancia comprende también el periodo prenatal.

Citemos, por ejemplo, el documento "*Coordinación Intersectorial de Políticas y Programas de la Primera Infancia. Experiencias en América Latina*", publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, en cuya página 21 podemos leer:

*"En general, la selección de edad tope de la primera infancia dependerá de lo que cada sector considere importante: el sector salud considera los primeros 5 años como el período crítico de supervivencia, mientras que para el sector educación la edad de 6 años normalmente señala el comienzo de la escuela primaria. Sin embargo, en América Latina la idea de que **la primera infancia** se prolonga desde el nacimiento e incluso **desde el estado prenatal** hasta el comienzo de la educación primaria, adquiere cada día mayor popularidad". (Umayara, 2004) ¹*

Elijamos otra cita, procedente esta vez del ámbito educativo:

*"La primera infancia: oportunidad única (...) **Desde la gestación hasta los 6 años**, niños y niñas viven un periodo fundamental en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, que influye sobre su salud, aprendizaje, relaciones, comunicación, competencias y conductas para el resto de su vida" (Cárdenas Sierra, 2008) ²*

¹ UMAHARA, M. (2004). Coordinación Intersectorial de Políticas y Programas de la Primera Infancia: Experiencias en América Latina. OREAL/UNESCO

² CÁRDENAS SIERRA, E.M. (2008). Programa de atención integral a la primera infancia "Familia, a tu lado aprendo". En Formación de docentes y educadores en educación infantil: Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia. IDIE-OEI.

O bien esta otra:

*“La investigación contemporánea sobre desarrollo infantil concuerda ampliamente sobre la importancia que la infancia temprana (0 a 3 años) tiene como cimiento fundamental de la trayectoria posterior de las personas. Los trabajos en las áreas de la neurociencia, la psicología del desarrollo, la sociología y la economía revelan que **el período de desarrollo temprano –que incluye la etapa intrauterina–** puede demarcar trayectorias de salud, aprendizaje y conductas presentes y futuras de los niños. La evidencia es contundente: desfases y retrasos en el desarrollo temprano limitan el posterior avance del niño en el sistema educacional y en la vida adulta, al punto que situaciones estresantes de los niños a corta edad tienen una alta probabilidad de conducir a conductas disruptivas a edad más avanzada (violencia, delincuencia, alcoholismo y drogadicción, entre otras consecuencias).*

*La neurociencia indica que el desarrollo de la estructura del cerebro está determinado biológicamente en la **fase prenatal** y que el fundamento para su evolución posterior depende de la interacción que el niño establezca a temprana edad con su entorno. Los primeros 2 años de vida son el período de más rápido desarrollo del cerebro (conexión celular) y es altamente sensible para la evolución futura del ser humano. En esta etapa se abren las oportunidades para lograr funciones intelectuales, emocionales, físicas, inmunológicas y sociales que más adelante serán significativas”. (Raczynski, 2006) ³*

Nos gustaría poner énfasis en el hecho de que quizás sea Iberoamérica una de las regiones donde mayor calado está teniendo este creciente interés por el periodo prenatal, así como su consideración como un “continuo” que enlaza con la primera infancia. Esta otra cita es un buen exponente de ello:

*“El tema de la **atención integral a la primera infancia, niños y niñas desde el momento de la gestación** hasta los 6 años, reviste una importancia creciente en la mayoría de países latinoamericanos. Los Estados comprenden que la protección, el crecimiento y el desarrollo del capital humano **se deben iniciar en el proceso mismo de la gestación** y prolongarse durante todo el periodo de la primera infancia”. (Acosta, Bustos y Corredor, 2008) ⁴*

³ RACZYNSKY, D. (2006). *Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños.*

⁴ ACOSTA, A., BUSTOS, C. y CORREDOR, N. (2008). *Panorama actual de la Primera Infancia en América Latina.* Guatemala. Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina, UNICEF y CINDE (Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano)

Esta creciente consideración del “continuo” existente entre el periodo prenatal y la primera infancia, tiene como uno de sus máximos exponentes el auge cada vez mayor que están cobrando los denominados “**los primeros 1000 días**”, periodo que comprende **los nueve meses de embarazo más los dos primeros años de vida**.

En este sentido conviene destacar el manifiesto “*The 1001 Critical Days. The Importance of the Conception to Age Two Period*” [“*Los 1001 Días Críticos: La importancia del Periodo que va desde la Concepción hasta los Dos Años*”] (Leadson, Field, Burstow y Lucas, 2015).⁵

Vista ya la relación entre primaria infancia y periodo prenatal, centrémonos a continuación, y siquiera sea sólo por un momento, en la primera infancia. En concreto, en las relaciones existentes entre el mundo de la empresa y la primera infancia (ya que la atención que se viene prestando a ella es más “veterana” y es más conocida que la que prestada al periodo prenatal, la cual es más “reciente”).

⁵ [LEADSON, A., FIELD, F., BURSTOW, P., LUCAS, C. \(2015\). *The 1001 Critical Days. The Importance of the Conception to Age Two Period*. UK: The 1001 Critical Days Campaign.](#)

Capítulo 2

Empresas y primera infancia. Empresas, crianza y ámbito materno-paterno infantil

Las relaciones entre el mundo de la empresa y la primera infancia, la crianza y el ámbito materno-paterno infantil van siendo, afortunadamente, cada vez más frecuentes.

Dichas relaciones se llevan a cabo, sobre todo, a través de la Responsabilidad Social de las empresas (Responsabilidad Social Corporativa o Responsabilidad Social Empresarial), así como en el marco de su contribución a la Sostenibilidad y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en especial, lógicamente, a aquellos ODS más estrechamente ligados a dicho ámbito).

Veamos todo esto con algo más de detalle.

Empresas y Primera Infancia

Así, por ejemplo, Empresas y Primera Infancia es un binomio que lleva ya varios años de andadura (si bien, y haciendo valer el símil, está aún “dando sus primeros pasos”). Veamos algunos ejemplos:

1er. Encuentro Interamericano RSE y Primera Infancia

Celebrado en Lima, Perú, del 27 al 29 de septiembre de 2011. En él se dedicó especial atención a la importancia que para la Primera Infancia tienen las alianzas público-privadas y la participación de las empresas a través de su RSC.



2º Encuentro Interamericano de RSE y Primera Infancia

Celebrado en Bogotá, Colombia, el 11 de octubre de 2012

Lanzamiento del Instituto

Iberoamericano de la Primera Infancia

El 3 de mayo de 2017 tuvo lugar, en Santiago de Chile, el lanzamiento del Instituto Iberoamericano de la Primera Infancia (IIPi), organismo adscrito a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Con motivo de dicho lanzamiento se llevó a cabo un Seminario en el que participaron organismos internacionales, instituciones académicas, fundaciones, agencias de cooperación... y también varias empresas.

7º Encuentro de Responsabilidad Social Empresarial
y 2º Encuentro Interamericano de RSE y Primera Infancia

Inversión Social Privada en la Infancia

Diana Chávez
Directora

11 de octubre de 2012
Bogotá, Colombia



SEMINARIO LANZAMIENTO INSTITUTO IBEROAMERICANO DE LA PRIMERA INFANCIA IPI

1. **Día y horario:** Miércoles 3 de mayo de 8.30 a 13.30 horas
2. **Lugar:** Centro Cultural Gabriela Mistral, Av. Libertador Bernardo O'Higgins 227, Santiago
3. **Público Objetivo:** 250 personas
 - Representantes ministerios de educación de los países Iberoamericanos responsables de la educación de la primera infancia
 - Representantes países Iberoamericanos responsables políticas integrales de la infancia
 - Autoridades nacionales, regionales y equipos técnicos de instituciones relacionadas con la primera infancia de los diferentes sectores: educación, salud, protección.
 - Instituciones Académicas y centro de investigación vinculados a la primera infancia
 - Organizaciones no gubernamentales y Fundaciones
 - Organismos Internacionales: Instituto Interamericano del niño, niña y adolescente (OEA), UNICEF (oficina regional y oficina de Chile), UNESCO, PNUD, CEPAL, OPS, FAO, entre otros
 - **Empresas: BBVA, UPI, Fundación SM, Red Empresarios Unidos por la Primera Infancia**
 - Agencias de cooperación: UE, AECID, entre otras
 - Embajadores países comunidad Iberoamericana
 - Parlamentarios: comisión por la infancia y la adolescencia

Un artículo que resume muy bien la implicación de las empresas a favor de la primera infancia

Quisiera resaltar algunos párrafos del artículo “La importancia de la primera infancia”, cuya autora es Elsa Castañeda Bernal, entonces Directora del IDIE (Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa) Iberoamericano de Primera Infancia y Derechos de la Niñez, organismo adscrito asimismo a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI):

“Los hechos de la **Responsabilidad Social Empresarial** con la **primera infancia** se traducen en políticas y acciones concretas que favorezcan, apoyen y orienten, **en el interior de las organizaciones empresariales**, a los padres y a las madres para que puedan cumplir en la vida cotidiana las responsabilidades con sus hijos y, **hacia fuera de la empresa**, en apoyar y promover programas e iniciativas que iguallen las oportunidades, desarrollen las potencialidades y capacidades de los menores de seis años.

De manera tal que podamos decir que en Colombia, **con el concurso de los empresarios**, se fortalece la crianza amorosa, se produce **conocimiento** sobre la situación y necesidades de nuestros niños y niñas, se promueven **iniciativas** basadas en el juego, el arte, la literatura, se favorece la participación y la inclusión

social y, en general, **se garantiza un comienzo seguro a la vida para la construcción de una sociedad basada en valores democráticos, regida por principios de equidad y justicia social, pero sobre todo con mejores seres humanos.**"

Si bien este texto se centra en Colombia es evidente que es aplicable a cualquier país o región.

Por lo demás, este interesante texto habla de RSC y primera infancia en una doble vertiente: "en el interior de las organizaciones empresariales" y "hacia fuera de la empresa". Es decir, nos introduce en los dos ámbitos en los que las Empresas se relacionan con la Primera Infancia a través de su Responsabilidad Social Corporativa, ámbitos que tendremos ocasión de desarrollar con más profundidad en próximos capítulos, pero que conviene comenzar a mencionar desde ahora:

- Mediante la **"RSC interna"**: Aquella que tiene como principales destinatarios los grupos de interés (stakeholders) internos de la organización, en especial sus **empleados**.
- Mediante la **"RSC externa"**: La que tiene como principales destinatarios los grupos de interés externos a la organización: clientes, proveedores, administraciones públicas... sin olvidar **la sociedad**, en sentido amplio, en la que opera la empresa.

Algunos ejemplos

Veamos ahora algunos ejemplos de cómo las empresas están relacionándose con la primera infancia a través de su RSC, bien sea interna (la cual, como acabamos de exponer, tiene generalmente como destinatarios a sus propios empleados), bien sea externa (la cual suele tener como uno de sus destinatarios a la sociedad en general de aquellos países en los que opera la empresa).

La RSC de BBVA y su compromiso con la Primera Infancia en Iberoamérica

Dicho compromiso se plasmó, entre otras acciones, en el apoyo al portal web "Infancia en Iberoamérica. Materiales de apoyo para el fortalecimiento de la educación inicial en Iberoamérica", portal vinculado a la ya mencionada anteriormente OEI, y que estuvo operativo durante varios años, no estándolo ya en la actualidad.

Relacionado con dicho portal quisiera destacar la noticia publicada el 13 de noviembre de 2011 en la sección "Educación Inicial – Atención a la Primera Infancia" del sitio web de la OEI, de la cual parecen especialmente relevantes los siguientes párrafos:

"A la hora de hablar de infancia, existe un consenso generalizado en considerar esta etapa como una de las más importantes de la vida al ser en los primeros

años cuando se sientan las bases del desarrollo del individuo que cimentarán y perdurarán en la edad adulta.

El Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA) dentro de su política de Responsabilidad Corporativa, expresión del compromiso de la entidad con la sociedad, y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con amplia experiencia y relaciones institucionales en Iberoamérica, han unido sus esfuerzos, conscientes de la necesidad de llevar a cabo nuevas iniciativas que permitan alcanzar resultados y lograr avances concretos en el desarrollo integral de la niñez y en la mejora de la calidad de la atención de niños y niñas en Iberoamérica.

Esta iniciativa de colaboración se materializa en el desarrollo y puesta en marcha de un programa regional de apoyo a la infancia que incorpora, entre sus acciones, el diseño de herramientas y la dotación recursos”

Convocatoria de Iniciativas Empresariales a favor de la Primera Infancia

Como información relevante, y que al mismo tiempo muestra claramente el creciente interés que los temas relacionados con la primera infancia están despertando en el ámbito empresarial, quisiera destacar tres excelentes iniciativas surgidas más o menos recientemente.

SE CONVOCA A PRESENTAR
EXPERIENCIAS EMPRESARIALES
COMPROMETIDAS CON LA
PRIMERA INFANCIA
DEL 19 DE JULIO AL 20 DE AGOSTO

Ver más información en:
www.redeamerica.org/Primera-Infancia

Postula tu experiencia

Promueven:  

La primera de ellas es la “Convocatoria de Iniciativas Empresariales a favor de la Primera Infancia”, promovida por RedEAmérica y Diálogo Interamericano.

El plazo para presentar “experiencias empresariales comprometidas con la primera infancia” se estableció entre el 19 de julio y el 20 de agosto de 2021, según se expone en la página web de dicha Convocatoria:

<https://www.redeamerica.org/Primera-Infancia>

De dicha página web extraemos algunos aspectos esenciales de esta ciertamente excelente iniciativa:

Objetivo

“RedEAmérica y Diálogo Interamericano como impulsores de esta convocatoria, desean identificar, documentar y difundir experiencias significativas que ilustren cómo las empresas, las fundaciones y las organizaciones empresariales contribuyen a la atención de la primera infancia.

A través de esta convocatoria, buscamos impulsar un mayor involucramiento e inversiones del sector empresarial en el bienestar de la niñez de América Latina y el Caribe. Se recibirán postulaciones de experiencias en dos categorías”.

Categorías para postular

- Inversión social y Primera Infancia a nivel de los territorios: Se trata de identificar experiencias donde fundaciones empresariales y empresas invierten recursos privados, acompañan y/o implementan iniciativas sociales a favor de la primera infancia que generan beneficios colectivos para la sociedad. A continuación se mencionan, a modo de ejemplo, algunos de los temas cubiertos por esta categoría, sin perjuicio que puedan existir otros:

- > Servicios de cuidado a la salud
- > Educación temprana
- > Capacitación de recursos humanos
- > Articulaciones y coaliciones a favor de la primera infancia
- > Procesos de incidencia en la formulación y/o implementación de políticas públicas
- > Medición del desarrollo infantil
- > Provisión/adecuación de espacios públicos para la primera infancia
- > Empresas y Primera Infancia

Se trata de identificar experiencias donde las empresas, a partir de su modelo de negocios, invierten e implementan iniciativas a favor de la primera infancia, que generan a la vez beneficios colectivos para la sociedad y beneficios privados para la empresa (a través de su cadena de valor, colaboradores, etc). A continuación se

mencionan, a modo de ejemplo, algunas iniciativas relacionadas con esta categoría, sin perjuicio que puedan existir otras:

- Implementación de estándares y políticas a favor de la infancia en los modelos de negocio
- Acciones a favor de la primera infancia entre sus colaboradores
- Desarrollo de productos y servicios a favor de la primera infancia, ligados al núcleo del negocio
- Acciones a favor de la primera infancia asociadas a su cadena de valor

¿Quiénes pueden postularse?

- Empresas de cualquier tamaño (pequeñas, medianas, grandes) de cualquier país de América Latina y el Caribe
- Fundaciones e institutos ligados a empresas o familias empresariales de cualquier país de América Latina y el Caribe
- Asociaciones empresariales o gremios económicos de cualquier país de América Latina y el Caribe



Red de Empresas por la Primera Infancia

La segunda de las iniciativas a las que me he referido anteriormente es la Red de Empresas por la Primera Infancia, promovida por el Consejo Coordinador Empresarial (CCE) de México: <https://cceprimerainfancia.mx/>

De dicha Red se habló en el Foro “Primera Infancia, una apuesta por nuestro futuro”, celebrado de manera virtual el 11 de mayo de 2021, cuya reseña aparece en la web del CCE, en la página: <https://cce.org.mx/2021/05/11/foro-primera-infancia/>

Por su extraordinario interés y relevancia para el tema que estamos tratando, reproducimos a continuación la casi totalidad de dicho documento:

“Ciudad de México, 11 de mayo de 2021.- En el día de hoy se llevó a cabo el Foro “Primera Infancia, una apuesta por nuestro futuro” en el que representantes del sector privado reconocieron la relevancia de este tema para el desarrollo y bienestar de la sociedad. Los ponentes destacaron la importancia de la primera infancia para el futuro del país y el reto que enfrentamos en México, también dieron a conocer las acciones que realizan las empresas actualmente para impulsar el desarrollo de los menores de seis años. (...)

La Primera Infancia debe permanecer como una prioridad, no solo para los padres de familia y gobiernos, sino también para el sector empresarial, ya que, si se busca un futuro mejor para el país, es necesario brindar las condiciones necesarias para desarrollar el máximo potencial y talento de la niñez mexicana. Solo entonces, México contará con una sociedad adulta comprometida en ámbitos sociales, familiares y laborales.

Durante su participación, Carlos Salazar, presidente del CCE, manifestó la importancia de la colaboración entre los sectores público, privado y académico, enfatizando el foco en trabajar de manera coordinada y colaborativa para impulsar una agenda que asegure el desarrollo integral y la plenitud de nuestros niños y niñas. “Esta temática debe ser una prioridad”, señaló el presidente del organismo cúpula empresarial.

Por su parte, Norbert Schady, Asesor Económico Principal para el Sector Social en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) comentó “El sector privado tiene funciones críticas para movilizar a la sociedad ya que tiene un gran poder de convocatoria. Es imprescindible el compromiso del sector público, fundaciones, pero también del sector privado. Que no se limite a que mi empresa tenga tales posibilidades, si no movilizar alrededor de ellos.”

Francisco Casanueva, Copresidente del Subcomité de Primera Infancia, Consejero del Pacto por la Primera Infancia y CEO de Interprotección, presentó el esfuerzo identificado en el sector privado, al interior de sus organizaciones y en las comunidades en donde tienen presencia, así como políticas y programas implementadas por éstas, como las salas de lactancia, programas de licencias de maternidad y paternidad, acceso a educación temprana, entre otras.

En su intervención, Eva Fernández, Gerente de Inversión Social en Primera Infancia en Fundación FEMSA, presentó la Red CCE por la Primera Infancia, un

conjunto de organismos del sector empresarial, pequeñas, medianas y grandes empresas y expertos que buscan incidir y generar un impacto positivo dentro y fuera de sus empresas:

- “La Red tiene como objetivo implementar iniciativas que fortalezcan el compromiso de las empresas a favor de la Primera Infancia, incorporando iniciativas al interior de sus empresas y promoviendo proyectos en comunidades cercanas a su operación”.
- Informó que la Red cuenta con cinco programas y herramientas: sensibilización de la importancia de la atención a la Primera Infancia, paternidad corresponsable, apoyo a la lactancia, cuidado infantil accesible y apoyo a la primera infancia en comunidades” explicó.

Grupo Altex y Fundación Compartamos de Gentera, presentaron casos de éxito en términos de atención a la Primera Infancia desde sus empresas. Mauricio Servitje, Director Corporativo de Grupo Altex, afirmó que Altex cuenta con un compromiso con sus colaboradores de mejorar la calidad de vida y darles bienestar, a través de programas como el de Primera Infancia han cumplido ese compromiso y no solo con sus colaboradores, sino con las comunidades cercanas a la empresa.

Por su parte Ayleen Cortés, Directora de Filosofía y Vocación Social de Fundación Compartamos, reafirmó “existen grandes beneficios de mantener programas como estancias infantiles, de lactancia, campañas de sensibilización en las empresas, entre otras, pues también ha generado un importante reconocimiento por parte de los colaboradores, los cuales, han contribuido a que seamos hoy un Great Place to Work.”

Lorena Guillé-Laris, Copresidenta del Subcomité de Primera Infancia y Directora de Fundación FEMSA, concluyó que atender a la Primera Infancia hoy, tendrá impacto relevante en la construcción de la sociedad del mañana. “Estamos seguros de que la unión de estos esfuerzos será clave para impulsar entornos cada vez más favorables para que todos los niños y niñas de nuestro país alcancen su óptimo desarrollo y potencial. Si a nuestros niños les va bien, nos irá mejor a todos. La primera infancia es una de las mejores apuestas para el presente y futuro de México.”, comentó.”

Otro Foro extraordinariamente interesante es el que celebró, también de manera online, el 5 de octubre de 2022 con el título “Foro Primera Infancia y Sostenibilidad”: <https://www.youtube.com/watch?v=65GAnpsANpQ>



Colectivo Primera Infancia

La tercera de las iniciativas a las que me referí con anterioridad es el Colectivo Primera Infancia, también de México: <http://colectivoprimerainfancia.org/>

“Un grupo de fundaciones empresariales que trabaja en conjunto para que todos los niños y niñas en México tengan un desarrollo integral pleno, al posicionar a la primera infancia como un tema prioritario para el crecimiento del país”.

Sus ejes de actuación son:

- Comunicación y Sensibilización
- Formación y Capacitación
- Vinculación Académica
- Incidencia Pública

En la actualidad son seis las organizaciones empresariales que forman parte del Colectivo Primera Infancia, contando asimismo con diversas entidades aliadas, y habiendo llevado a cabo numerosas iniciativas.

Iniciativas que relacionan el mundo de la Empresa con el ámbito Materno-Paterno Infantil

Veamos ahora algunas iniciativas que ponen de manifiesto las relaciones existentes entre el mundo de la Empresa y el ámbito Materno-Paterno Infantil:

“Curso Escuela Práctica para Padres Profesionales”

IDE-CESEM, Instituto de Directivos de Empresa, Escuela de Negocios, y URRAINFANCIA desarrollaron en 2008-2009 este curso, de cuya información ofrecida extraemos los siguientes párrafos:

“La conciliación de la vida laboral y familiar se está implantando progresivamente en nuestra sociedad. Sin embargo, hay algunos aspectos que no se tratan, quizás por centrar la operatividad en lo “estrictamente” ligado entre la vida familiar y laboral.

Enseñar a ser padres es una necesidad y una magnífica inversión social. Los padres necesitan apoyo, han de poner amor, experiencia, lógica, tener conciencia de esta sublime tarea, pero deben aportárseles técnicas.



El padre o la madre que dedica al trabajo más horas que a la familia, que puede sufrir un “complejo” de culpabilidad, sentir que “no hace” todo lo que debería por sus hijos y reaccionar de forma inadecuada frente a ese “complejo”.

Por ello, un correcto programa de Conciliación debe tener en cuenta esta situación y ofrecer las soluciones más adecuadas al problema. IDE-CESEM, junto con el equipo dirigido por D. Javier Urra, URRAINFANCIA, ha elaborado un programa que facilita las vías para detectar las problemáticas en el ámbito citado, así como las vías de solución que deben enfrentarse.

Objetivos:

1. Aumentar el rendimiento profesional y la productividad, al reducir problemas en el ámbito familiar.
2. Enseñar conocimientos precisos y prácticos para que los padres sepan cómo ejercer su labor educativa y manejar las relaciones con sus hijos.
3. Orientar y ayudar en el ejercicio de la paternidad y maternidad buscando la conciliación de la vida laboral y familiar.

Dirigido a:

4. Directivos y profesionales que desarrollen su actividad en el área de RRHH de las empresas y todos aquellos que necesiten capacitarse para analizar el estado de conciliación en las empresas.

El programa, además, aporta los conocimientos necesarios para proponer medidas de mejora y diseñar un plan de conciliación ad hoc”.

“Estrategias en el lugar de trabajo para la mejora de la salud maternal e infantil: Experiencias de los trabajadores en Estados Unidos”. Maureen P. Corry y Ellen Cutler. Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo.

Interesante contenido, del cual extraemos los siguientes párrafos:

“Nunca habían tenido las empresas razones más válidas para mejorar la salud maternal e infantil de los trabajadores y de sus familias. El incremento de los costes de la asistencia sanitaria, la evolución demográfica de la población activa y la constatación de que unos trabajadores sanos dan lugar a aumentos en la productividad son razones convincentes para que las empresas incluyan la salud maternal e infantil en sus programas de promoción y educación sanitaria.

Estrategia para la salud maternal e infantil es un término utilizado en sentido amplio para definir toda iniciativa cuidadosamente planeada y patrocinada por las empresas o por los sindicatos, con objeto de promover la salud y el bienestar de la mujer antes, durante y después de la gestación y de apoyar la salud de los niños durante su primer año de vida. No existen una solución o un enfoque únicos para la mejora de la salud maternal e infantil. Para la mayoría de las empresas, el esfuerzo consiste más bien en una serie de actividades combinadas, que se describen a continuación.” (...)

Babies and You: Un programa de promoción de la salud prenatal

El programa de promoción de la salud prenatal Babies and You de March of Dimes se desarrolló en 1982, en colaboración con especialistas en materia de salud maternal e infantil en todo el país. El programa probado directa y exhaustivamente en los lugares de trabajo de March of Dimes, se actualiza y perfecciona constantemente.

Babies and You educa a los adultos acerca de cómo practicar comportamientos ligados a una forma de vida sana antes de la gestación y durante ella, motiva a las mujeres para que soliciten asistencia prenatal desde el principio y de forma regular e in-

BABIES AND YOU: Etapas de ejecución

Nivel I: Campaña de información. Tiene por objeto crear en el lugar de trabajo conciencia de la importancia de la atención prenatal precoz y regular. March of Dimes aplica esta modalidad por medio de materiales impresos y audiovisuales.

Nivel II: Seminarios educativos. Se organizan en el lugar de trabajo y los imparten profesionales de la salud voluntarios de March of Dimes. Hay catorce temas distintos para elegir, entre ellos cuidados previos a la concepción, atención prenatal, nutrición, ejercicio físico y embarazo, gestación después de los 35 años, estrés y embarazo, complicaciones del embarazo, cuidado del bebé, función del varón durante el embarazo y lactancia.

Nivel III: Formación de profesionales de la salud. Permite a la organización instaurar Babies and You como elemento constante de las actividades de bienestar. March of Dimes proporciona un día de formación sobre la forma de impartir y aplicar el programa a los profesionales de la salud de la empresa, como ATS de empresas, gestores de prestaciones, directores médicos y especialistas en promoción de la salud.

Sea cual sea la modalidad de Babies and You que una empresa decida aplicar, son ocho los objetivos de promoción de la salud prenatal que este programa intenta alcanzar:

- Compromiso de la dirección
- Planificación interdepartamental del programa
- Participación de los trabajadores
- Oferta de incentivos
- Políticas y prestaciones de apoyo
- Establecimiento de canales de comunicación
- Acceso a los recursos comunitarios
- Evaluación

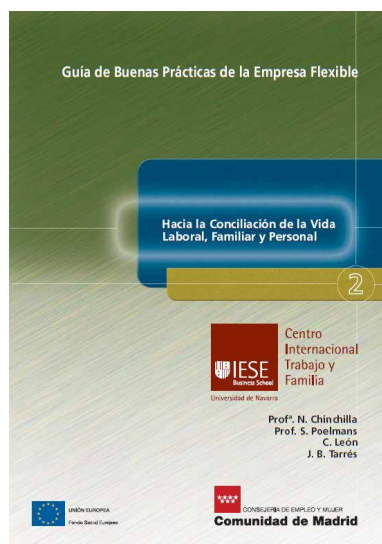
fluye en las empresas para que apliquen estrategias que favorezcan una gestación y parto sanos.

Las actividades de promoción de la salud prenatal deben contar con la participación de los trabajadores de ambos sexos, de sus parejas y de otros familiares y amigos (...)

Debido a que en las distintas empresas las actividades de promoción de la salud se encuentran en fases diferentes, Babies and You ofrece tres modalidades de ejecución: campaña de información, seminarios educativos y formación de profesionales de la educación (véase recuadro). Los principales temas más populares del material informativo y de los seminarios educativos son la asistencia preconceptiva y prenatal, el desarrollo fetal, la genética, el papel del hombre durante la gestación, la nutrición durante la gestación y el ejercicio de la paternidad.” (...)

“Políticas de la empresas

Las empresas pueden poner en marcha muchas políticas en el lugar de trabajo para crear una cultura de apoyo a la salud maternal e infantil. (...) Las empresas con proyección de futuro ya han reconocido esta situación y están desarrollando enfoques innovadores. Las empresas reúnen las características y el poder necesarios para ejercer una influencia a favor de la evolución y marcar la pauta en la promoción de la salud de madres y niños”



“Guía de Buenas Prácticas de la Empresa Flexible. Hacia la Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal”. Centro Internacional Trabajo y Familia, IESE Business School. Consejería de Empleo y Mujer, Comunidad de Madrid

El capítulo 4, “Servicios de apoyo al empleado”, incluye varios apartados, entre ellos el “4.4. Políticas de asesoramiento personal”, el cual comienza incluyendo una Tabla con un resumen de los posibles cursos a impartir. Se muestra a continuación dicha Tabla:

APOYO O ASESORAMIENTO PERSONAL

(Programa de Conciliación Trabajo y Familia. Negociación colectiva)

1. Papel como padres y educación de los hijos

Cursos que contribuyen a que los empleados y sus cónyuges se preparen ante el reto de tener un nuevo hijo y su posterior educación.

2. Conflictos trabajo-familia

Cursos que ayudan a los empleados y a sus cónyuges a manejar conflictos entre el trabajo y la familia, y a tratar cuestiones de trayectoria profesional y personal.

3. Curso prenatal y sobre nutrición**4. Gestión del tiempo**

Cursos que ayudan a los empleados a organizarse mejor.

5. Gestión del estrés

Cursos que ayudan a los empleados a relajarse, analizar la fuente del estrés, a adoptar técnicas de resolución de problemas y como enfrentarse a ellos

6. Gestión de conflictos

Cursos que ayudan a los empleados a gestionar los conflictos con compañeros, clientes, proveedores y también con el cónyuge.

7. Formación en las diferencias entre hombres y mujeres

Tabla elaborada por los profesores Nuria Chinchilla y Steven Poelmans, IESE Business School. Pertenece al cuestionario FHQ-1 utilizado en el IFREI 2002.

De ella destacamos sus puntos 1 y 3:

1. Papel como padres y educación de los hijos

Cursos que contribuyen a que los empleados y sus cónyuges se preparen ante el reto de tener un nuevo hijo y su posterior educación.

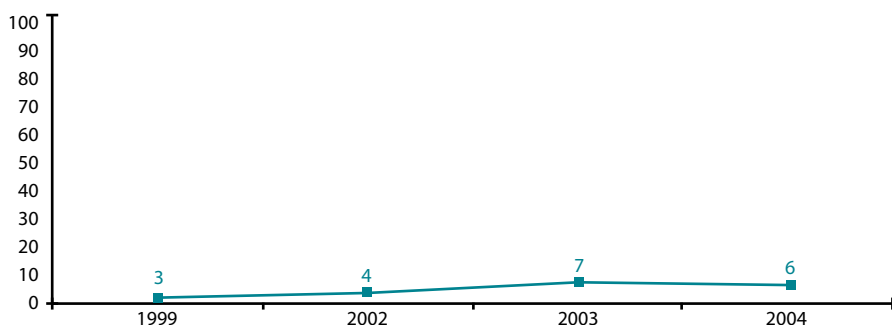
3. Curso prenatal y sobre nutrición

En páginas posteriores, el apartado 4.4 que acabamos de mencionar incluye un subapartado, el “4.4.5. Curso Prenatal y sobre nutrición”, que por su extraordinaria importancia para el propósito de este libro no me resisto a transcribir en su totalidad, e incluso incluir una captura de las páginas de dicho apartado:

4.4.5. Curso prenatal y sobre nutrición

Definición: Cursos que preparan a los empleados y sus cónyuges a prepararse para los retos de tener un hijo.

GRÁFICO TENDENCIA IFREI

**Comentario:**

¿Dónde reciben los futuros padres la información necesaria para afrontar su futuro como padres y conocer algo más de la nueva vida que se avecina? En principio, no parece que ésta sea misión de la empresa, pero lo cierto es que desde ella se puede facilitar la información, el acceso e incluso organizar sesiones sobre el tema cuando los organismos públicos pertinentes o los horarios de las instituciones sanitarias que lo organicen sean incompatibles con el horario laboral de los empleados.

“A partir de la década de los años 80, gracias a numerosas investigaciones científicas llevadas a cabo en distintos campos, como la Medicina, la Psicología, la Biología, la Genética, o la Física moderna, se ha dado un nuevo paso en la comprensión de la vida, al estudiar la vida en el útero. Del viejo paradigma que consideraba al bebé antes de nacer como un ser incapaz, se ha pasado con todos estos estudios a un nuevo paradigma, que nos va demostrando las capacidades tan maravillosas del bebé en el vientre materno. Así, se sabe que a partir del tercer mes de gestación sus sentidos ya están formados, y el feto percibe las informaciones a través de todos sus sentidos; es capaz de reaccionar ante esas informaciones, y las memoriza. Se sabe también que los bebés en el útero sienten el amor o el rechazo de sus madre, que sienten placer y dolor, que el estrés de sus madres les repercute - no sólo emocionalmente, sino que incluso interfiere en la formación de sus órganos -, que tiene cierto grado de consciencia... A pesar de que estamos sólo en los albores de estos descubrimientos, ya nos van demostrando que durante el periodo prenatal el ser humano construye las primeras bases de su salud, de su afectividad, de sus capacidades de relación

(de su capacidad de amar, de sus facultades cognitivas (inteligencia), e incluso de su creatividad. Todo lo que admitimos respecto a la primera infancia es más cierto para antes del nacimiento. Cuando reunimos todos estos estudios emerge la realidad de una Educación Prenatal fundamental. Es importante distinguir la Educación de la Instrucción. La instrucción es la transmisión de conocimientos y habilidades, y utiliza métodos de aprendizaje. El objetivo de la Educación es desarrollar las potencialidades del ser humano y su adaptación al mundo.

El bebé en el útero vive y convive intensamente con su madre 24 horas al día durante 9 meses. Él no tiene la posibilidad de hacer una selección entre lo que le beneficia y lo que le resulta nocivo. Es la futura madre la que debe hacer esa selección, con la complicidad del padre, de los profesionales que la acompañan, de los educadores y de todas las instituciones. A nivel físico el bebé construye su cuerpo con los materiales aportados por la sangre de su madre. A nivel afectivo comparte las emociones de su madre, éstas le llegan por vía hormonal y energética. A nivel mental, los pensamientos e imágenes mentales de su madre le influyen. Todo ello invita a los futuros padre y sobre todo a la futura madre, primera y principal educadora de su hijo/a, a transmitirle lo mejor de sí misma y a utilizar el poder de su imaginación creadora para sembrar en él/ella la alegría, la tolerancia, la paz, el amor, el entusiasmo, el respeto... es decir, sensibilizarlo a los más bellos valores del ser humano.”

La dimensión familiar de los empleados

La **perspectiva de familia** va cobrando mayor visibilidad (al igual que ya la tiene la perspectiva medioambiental o la perspectiva de género).

En el ámbito de la Empresa, la atención a la **dimensión familiar de sus empleados** se plasma en un mayor interés hacia la **Conciliación Familiar y Laboral**.

O en acciones tales como el **Certificado de Empresa Familiarmente Responsable (EFR)**
O en la llamada **Responsabilidad Familiar Corporativa (RFC)**, para la cual ya existe el denominado **Índice de Responsabilidad Familiar Corporativa (RFC)**.
Veamos esto con algo más de detalle.

Fundación Másfamilia - Certificado de Empresa Familiarmente Responsable

La Fundación Másfamilia es una organización con sede en Madrid, privada, independiente y sin ánimo de lucro, que trabaja para “facilitar la conciliación de la vida

laboral y familiar mejorando la competitividad de las organizaciones y creando una sociedad más justa y comprometida”.

<https://www.linkedin.com/company/fundacionmasfamilia/about/>

Imparte la Certificación efr (Empresa Familiarmente Responsable), que en la actualidad ya han obtenido más de 800 entidades de todo el mundo.

Para más información: <https://www.masfamilia.org/>

Centro Internacional Trabajo y Familia - International Center for Work and Family (ICWF). Adscrito al IESE Business School – Responsabilidad Familiar Corporativa

El Centro Internacional Trabajo y Familia - International Center for Work and Family (ICWF), adscrito a la IESE Business School, promueve la Responsabilidad Familiar Corporativa (RFC) en las empresas, “para impulsar el liderazgo, la cultura y la conciliación y flexibilidad que faciliten la integración de la vida laboral, familiar y personal de sus empleados”. Sus objetivos son:

- Impulsar una cultura organizativa centrada en las personas.
- Desarrollar el talento y el liderazgo para facilitar la integración de la vida laboral, familiar y personal.
- Generar políticas de conciliación e igualdad de oportunidades, a través de la flexibilidad y el desarrollo de la Responsabilidad Familiar Corporativa.
- Mejorar el entorno en el que se desarrollan las trayectorias profesionales, para una vida laboral, familiar y personal equilibrada.
- Fomentar el compromiso y la satisfacción de los trabajadores, incrementando la competitividad y sostenibilidad de las empresas.
- Investigar, analizar y promover el avance profesional de la mujer para su pleno desarrollo.
- Promover que la administración pública elabore normativas y políticas que faciliten la conciliación”

En este gráfico se muestran los “impactos positivos de la RFC”:



Para más información: <https://www.iese.edu/es/claustro-investigacion/centros-investigacion/icwf-international-center-work-family/>

Baby Friendly Companies

Como indican en su web, se trata de "una empresa formada por profesionales llenos de pasión, que escuchan y que facilitan soluciones adaptadas a cada organización para que éstas se conviertan en Baby Friendly".

Extraemos más párrafos de su web:

"Baby Friendly Companies es la solución que hemos creado desde hace más de 2 años, basada en la escucha y en el acompañamiento de cientos de empresas, empleados y familias, en la aventura más feliz de sus vidas: cuando tienen un bebé y durante sus primeros años. (...)

Los servicios que incluimos, hasta el momento, ya que estamos en continua escucha, son, por ejemplo: celebración, por parte de la empresa, del momento del nacimiento de los bebés de sus empleados, asesoramiento a las familias en Educación Infantil, Pediatras online 24h, acceso a la selección de niñeras/canguros, consultoría y formación, Coaching dirigido a familias y a empresas ¡y mucho más!"

Para más información: <https://www.babyfriendlycompanies.com/>

Educar es Todo para empresas y organizaciones

Como indican en su página en [LinkedIn](#):

“Educar es Todo es una empresa que quiere contribuir a mejorar nuestra sociedad educativa a través de propuestas, acciones, productos y servicios que favorezcan la participación activa e inteligente de las empresas y medios de comunicación en temas vinculados a la educación.

- Ayudamos a las empresas a mejorar su ambiente laboral brindando formación y talleres especializados que les permitan conciliar mejor el tiempo familiar y profesional.
- Apoyamos a las marcas a conectarse con la educación a través de movimientos sociales como lo han sido Dilo todo contra el Bullying, Sentirse Flex, Equipo Educativo, Mejores Estudiantes entre otros.
- Colaboramos con los colegios para integrar a las madres y padres de sus alumnos y que participen activamente en la educación de sus hijos.”

En su web animan a hacerse “miembro corporativo de Educar es Todo”:

“Colabora con las personas de tu organización o con tus clientes a ser la mejor versión de madres, padres, educadores de sus hijos (...) Te van a agradecer que su empresa se ocupe de ellos como educadores. Son sus hijos a quienes más quieren y desean educarles bien”.

Para más información: <https://educarestodo.com/corporativo/>

Capítulo 3

Educación Prenatal Natural

Llegados a este punto del libro, y aunque pueda parecer un salto brusco con respecto a lo expuesto en páginas precedentes, creo que es el momento de empezar a hablar de la Educación Prenatal Natural.

Para ello, quisiera citar algunos apartados del artículo “Propuestas para la enseñanza, formación y difusión de la Educación Prenatal en Iberoamérica” [1], que tuve el honor de publicar en 2019 en la Revista Boletín de REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía):

La importancia del periodo prenatal y de la madre embarazada

“Cada vez más informes y conclusiones científicas evidencian que el periodo prenatal es crucial no sólo para la vida, sino para la educación del ser humano. En este lapso, la persona construye las bases de su salud, de su afectividad, de sus capacidades de relación, de su inteligencia, de su creatividad. Y lo hace por medio de los materiales físicos y psicológicos aportados por su madre”. (Hurtado, Cuadrado y Herrán, 2015:152)¹

La madre, con sus pensamientos, sus sentimientos, su forma de vivir, sus estados interiores, puede “educar” al niño/a antes de que éste nazca, entendiendo aquí por educación la capacidad de despertar, de desarrollar todas las capacidades latentes en el individuo, ya sean de orden físico, emocional, intelectual o ético.

“El bebé en el útero vive y convive intensamente con su madre 24 horas al día durante 9 meses. No tiene la posibilidad de hacer una selección entre lo que le

¹ HURTADO, M. (2019). [Propuestas para la enseñanza, formación y difusión de la Educación Prenatal en Iberoamérica. Revista Boletín Redipe, 8\(6\), 70–82](#)

beneficia y lo que le resulta nocivo. Es la futura madre la que debe hacer esa selección, con la colaboración del padre, de los profesionales que la acompañan, de los educadores y de todas las instituciones. A nivel físico, el bebé construye su cuerpo con los materiales aportados por la sangre de su madre. A nivel afectivo comparte las emociones de su madre, las cuales le llegan por vía hormonal y energética. A nivel mental, los pensamientos e imágenes mentales de su madre le influyen". (Hurtado, Cuadrado y Herrán, 2015:152) ²

La literatura científica que respalda y evidencia todo ello ya es muy amplia, y aumenta conforme cada vez más investigadores e instituciones académicas y científicas van descubriendo el enorme potencial de esta fase del desarrollo humano, y van centrando en él sus investigaciones.

Qué es la Educación Prenatal

Estos conocimientos (y otros más, todos ellos basados en investigaciones científicas) recopilados y difundidos de una manera sencilla para que puedan ser llevados a la práctica de una manera natural en la vida diaria de las futuras madres y de los futuros padres (desde antes de la concepción, en la concepción, durante la gestación, el parto/nacimiento y el periodo de lactancia), es lo que podemos denominar **"Educación Prenatal"**.

Conviene resaltar que esta Educación Prenatal de la que hablamos se opera a través de procesos naturales, y no ha de ser confundida, en absoluto, con conceptos tales como estimulación, instrucción, aprendizaje o adoctrinamiento prenatales. Por ello podemos denominarla también **"Educación Prenatal Natural"**.

Quisiéramos citar aquí algunos párrafos obtenidos de la web de la Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España³:

"De hecho, esta Educación Prenatal consiste en "pequeñas acciones" [digamos más bien "pequeñas grandes acciones"]:

- Amar al bebé prenatal
- Acariciarle
- Comunicarse con él
- Pensar positivamente en él

² HURTADO, M., CUADRADO, S. y HERRÁN, A. de la (2015). ¿Hacia una Pedagogía Prenatal? Una Propuesta Educativa. Revista Iberoamericana de Educación (67/1), 151-168

³ [Asociación Nacional de Educación Prenatal \(ANEP\) España](http://www.anep.es)

- Hablarle
- Cantarle
- Admirar la belleza en la naturaleza, en el arte, en los seres humanos
- Utilizar la imaginación creadora para impregnar al bebé prenatal de las más bellas imágenes y sensibilizarlo a los más nobles valores humanos
- Deseándole las mejores y más maravillosas cualidades
- Etcétera.

Concierne también a la forma de vida de la madre durante el embarazo: alimentarse con alimentos sanos y que aporten energía; evitar sustancias perjudiciales (alcohol, tabaco, drogas); oxigenar su sangre con una buena respiración; tener sentimientos y emociones positivas; evitar en lo posible conversaciones, lecturas, música o espectáculos violentos o deprimentes; tener pensamientos positivos...

El papel del padre también es muy importante. Puede comunicar con el bebé prenatal con la voz, tocarle, acariciarle y, sobre todo, darle alegría y confianza a través de una madre feliz y segura.

Estas “pequeñas cosas”, que de hecho reflejan los estados interiores de la madre, son transmitidas energéticamente por empatía, y por las hormonas del bienestar, siendo así que el niño grabará en su estructura fundamental la capacidad de amar, de cooperar, y de encontrar soluciones equilibradas a los conflictos”.

Si las futuras madres y los futuros padres son informados de esta Educación Prenatal Natural, pueden ofrecer a sus futuros hijos las mejores condiciones para su salud, su equilibrio, su desarrollo físico, emocional, ético, intelectual, etc.

Estas inmensas posibilidades son accesibles a todas las futuras madres y padres, en cualquier lugar del mundo.

Asimismo, es muy importante que esta **Educación Prenatal Natural** llegue al sistema educativo, al ámbito de la salud, social, a los medios de comunicación... En definitiva, a la sociedad en su conjunto.

Beneficios de la Educación Prenatal Natural

La Educación Prenatal Natural es la más poderosa prevención de los desórdenes físicos y psicológicos. Esta educación, ofrecida de manera natural por la madre y el padre a través de su forma de vivir, el cuidado amoroso hacia su bebé prenatal, sus pensamientos y sentimientos hacia él, influencia al bebé prenatal en las raíces de su vida y participa en

la construcción de su cuerpo, psiquismo y carácter. Conviene resaltar asimismo que los beneficios de la educación prenatal abarcan los ámbitos personal, familiar y social.

Desde el punto de vista del individuo, la educación prenatal es la prevención más fundamental, ya que no sólo evita ciertas deficiencias, ciertos problemas, sino que participa en la génesis de la salud física y psíquica del niño y del futuro adulto. En el ámbito familiar, o para ser más exactos de la pareja, la educación prenatal, basada en el amor y en el respeto al otro, aporta una visión más rica del papel que los padres pueden desempeñar en la formación y educación de sus hijos.

En el terreno social, sus implicaciones son enormemente positivas. Como, por ejemplo, las relacionadas con la prevención de la salud física y psíquica. También quisiéramos hacer especial hincapié en uno de los beneficios de la Educación Prenatal que más efectos positivos puede reportar a la sociedad: nos estamos refiriendo a la prevención de la violencia y, por ende, a la construcción de una cultura de paz.

Existe una interesante bibliografía al respecto, generada en gran parte en el seno de la Association for Prenatal and Perinatal Psychology and Health (APPPAH)⁴

La creciente importancia del periodo prenatal en Iberoamérica

Nos gustaría hacer énfasis en el hecho de que quizás sea Iberoamérica una de las regiones del mundo donde mayor calado está teniendo este creciente interés por el periodo prenatal. He aquí una cita que lo corrobora:

“La primera infancia: oportunidad única. Desde la gestación hasta los 6 años, niños y niñas viven un periodo fundamental en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, que influye sobre su salud, aprendizaje, relaciones, comunicación, competencias y conductas para el resto de su vida”. (Cárdenas Sierra, 2008)⁵

⁴ [Association for Prenatal and Perinatal Psychology and Health \(APPPAH\)](#)

⁵ CÁRDENAS SIERRA, E. M. (2008). “Programa de atención integral a la primera infancia ‘Familia, a tu lado aprendo’”. En IDIE-OEI, “Formación de docentes y educadores en educación infantil : Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia”. Bogotá: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Bogotá, D.C. (Colombia)

Así como esta otra:

“El tema de la atención integral a la primera infancia, niños y niñas desde el momento de la gestación hasta los 6 años, reviste una importancia creciente en la mayoría de países latinoamericanos. Los Estados comprenden que la protección, el crecimiento y el desarrollo del capital humano se deben iniciar en el proceso mismo de la gestación y prolongarse durante todo el periodo de la primera infancia”. (Acosta, Bustos y Corredor, 2008:6)⁶

Por supuesto, en el ámbito educativo cada vez más profesionales e instituciones iberoamericanas empiezan a ser conscientes del importante papel del periodo prenatal, como hemos tenido ocasión de esbozar anteriormente con alguna de las citas.

Quisiéramos ahora resaltar un documento ilustrativo: “Por una educación inicial desde el vientre”, enviado por un docente de una escuela primaria de México a las “reflexiones de profesionales de la educación” habidas con motivo de la redacción del documento “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, proyecto liderado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)⁷

En dicho documento, el autor llega a expresar frases tan significativas como las siguientes:

“Sin embargo, la educación inicial desde el punto de vista personal, se inicia desde la propia concepción del nuevo ser, ya que éste tiene la capacidad de escuchar y recibir los mensajes afectivos que le trasmite, principalmente su propia madre; por consiguiente, el primer paso que debe darse, en función de la educación inicial y permanente del nuevo ser, merece consistir en educar a los nuevos “papás” para que estos en forma inmediata a la concepción, inicien el proceso educativo del nuevo ser en formación; es decir, educarse para educar desde la concepción del nuevo ser. [...]”

⁶ ACOSTA, A., BUSTOS, C., CORREDOR, N. (coords.) (2008) “Panorama actual de la Primera Infancia en América Latina: Guatemala”. Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina, en colaboración con UNICEF y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Disponible en: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4589> (Consulta: 3 de mayo, 2019)

⁷ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

⁸ SOTO RAMÍREZ, J.C. (2009). “Por una educación inicial desde el vientre”. En OEI, “Reflexiones de profesionales de la Educación al proyecto Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)



Iniciar la educación del mismo en el propio vientre de las mamás, a través de música especial, yoga, terapias, relajación, respiración, alimentación, etc. Introducir la educación inicial del nuevo ser, a partir de la reafirmación de la concepción, tiene un matiz utópico, sin embargo, esto se puede concretar cuando los gobiernos de los países estructuren programas de educación formal con dedicación ex profeso a aquellas madres de familia en proceso de gestación". (Soto Ramírez, 2009).⁸

⁸ SOTO RAMÍREZ, J.C. (2009). "Por una educación inicial desde el vientre". En OEI, "Reflexiones de profesionales de la Educación al proyecto Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Algunos aspectos esenciales de la Educación Prenatal Natural

Finalizados ya los extractos del artículo que publiqué en la Revista Boletín de la Red Iberoamericana de Pedagogía [1], y antes de finalizar este capítulo, quizás conviene recopilar y hacer énfasis en algunos de los aspectos esenciales que mejor pueden explicar en qué consiste la Educación Prenatal Natural.

Si bien contienen elementos en común con lo expuesto anteriormente, considero útil exponerlos agrupadamente:

- Cada vez más descubrimientos científicos evidencian que el **periodo prenatal** es una de las etapas fundamentales en la vida del ser humano.
- En él, la persona construye las bases de su salud, de su afectividad, de su equilibrio, de sus capacidades de relación, de su inteligencia, de su creatividad... Y lo hace por medio de los materiales físicos y psicológicos aportados por su madre, con el apoyo importante de todo su entorno, de sus seres queridos, y de la sociedad en general.
- A nivel físico, el bebé construye su cuerpo con los materiales aportados por la sangre de su madre.
- A nivel afectivo comparte las emociones de su madre, las cuales le llegan por la sangre, líquidos, así como por vías hormonal y neuronal.
- A nivel mental, los pensamientos e imágenes mentales de su madre le influyen.
- La madre, con sus pensamientos, sus sentimientos, su forma de vivir, sus estados interiores, puede «educar» al niño antes de que éste nazca, entendiendo aquí por educación la capacidad de despertar, de desarrollar todas las capacidades latentes en el individuo, ya sean de orden físico, emocional, intelectual o ético.
- El bebé en el útero vive y convive intensamente con su madre las 24 horas al día durante 9 meses.
- Podemos decir que lo que *la madre vive, su “bebé prenatal” lo vive con ella. En efecto, durante los nueve meses de gestación todo lo que la madre piensa, siente... se va inscribiendo en el bebé, lo va impregnando, de esta manera se va “educando”*. Así pues, es en este sentido que hablamos de Educación, de **Educación Prenatal**.
- De ahí la importancia de que la madre “seleccione” bien sus pensamientos, emociones, hábitos de vida (alimentación, descanso...) durante el embarazo.

- Podemos decir que la Educación Prenatal se centra fundamentalmente en:
 - El periodo **antes de la concepción**, mediante una adecuada **preparación a la concepción** (aplicable tanto al **padre** como a la **madre**).
 - La **gestación**, en la que es esencial que la **madre** lleve una vida **saludable**. No sólo a nivel **físico** (nutrición, descanso...), sino también a niveles **emocional, mental y espiritual** (evitando todo lo que pueda deprimir, angustiar o estresar, y potenciando todo lo que pueda armonizar, elevar, embellecer).
 - El papel de la **madre** durante la gestación, como acabamos de indicar. Y también el del **padre**. Así como el del **entorno** afectivo, familiar, social y laboral de la madre.
- La educación prenatal de la que hablamos tiene lugar de forma natural, y se opera a través de procesos naturales. Por ello podemos denominarla también **“educación prenatal natural”**.
- De hecho, esta educación prenatal natural consiste en **“pequeñas grandes acciones”**: amar al bebé prenatal, acariciarle, comunicarse con él, pensar positivamente en él, hablarle, cantarle, admirar la belleza en la naturaleza y en el arte, utilizar la imaginación creadora para impregnar al bebé prenatal de las más bellas imágenes y sensibilizarlo a los más nobles valores humanos, deseándole las mejores y más maravillosas cualidades, etc.
- El papel del **padre** también es muy importante. Puede comunicar con el bebé prenatal con la voz, tocarle, acariciarle y, sobre todo, darle alegría y confianza a través de una madre feliz y segura.
- Destacar asimismo la importancia del **entorno de la madre embarazada**: su entorno afectivo-familiar, social, laboral, el ambiente en el que vive, sus relaciones, el apoyo de sus seres queridos, el de su pareja, amigos/as, compañeros/as de trabajo, y el de la sociedad en general.
- Todos estos conocimientos invitan, a **madres y padres**, a transmitirles a su futuro hijo lo mejor de sí mismos en este trascendental periodo prenatal, para sembrar en él los más bellos valores del ser humano.
- Estos conocimientos también invitan a **todos los sectores** (público, empresarial, académico, sociedad civil, medios de comunicación...) a prestarles la debida atención de cara a su difusión e inclusión en los ámbitos social, educativo, etc.
- Las evidencias científicas apuntan a que ésta es una labor de **vital importancia**, si tenemos en cuenta los inmensos **beneficios**, tanto de **índole personal como social**, que se derivan de ello.

- Y si tenemos también en cuenta que la Educación Prenatal es uno de los pilares de la **sostenibilidad**. No olvidemos que “el mundo que dejemos a nuestros hijos dependerá de los hijos que dejemos a nuestro mundo”
- Si quieres saber más sobre la Educación Prenatal puedes consultar la web de la [Asociación Nacional de Educación Prenatal \(ANEP\)](#)

Hecha esta breve explicación de qué es la Educación Prenatal Natural, continuemos donde lo habíamos dejado en el capítulo anterior.

Y lo haremos introduciendo algunos términos que estoy seguro os resultan familiares. Me refiero a la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) o Responsabilidad Social Empresarial (RSE), a la Sostenibilidad y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Capítulo 4

Responsabilidad Social Empresarial, Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Antes de continuar este libro considero conveniente explicar, siquiera brevemente, algunos conceptos que van a aparecer en los siguientes capítulos. Quizás el lector ya esté familiarizado con ellos, pero para quienes no sea así, estas sucintas explicaciones quizás les resulten de mucha ayuda.

Los términos a los que me refiero son los de Responsabilidad Social Empresarial, Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Responsabilidad Social Empresarial

Existen diversas definiciones de **Responsabilidad Social Corporativa (RSC)**, también llamada **Responsabilidad Social Empresarial (RSE)**. Por ejemplo, la Wikipedia define la RSC como:

“La contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y ambiental por parte de las empresas, generalmente con el objetivo de mejorar su situación competitiva, valorativa y su valor añadido.”

Por su parte, el Libro Verde de la Comisión Europea “Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas”, publicado en 2001, señaló que:

“La mayoría de las definiciones de la responsabilidad social de las empresas entienden este concepto como la integración voluntaria, por parte de las empresas, de las preocupaciones sociales y medioambientales en sus operaciones comerciales y sus relaciones con sus interlocutores”.

Asimismo, el Foro de Expertos en RSE del Ministerio de Trabajo estableció en España la siguiente definición:

“La responsabilidad social de la empresa es, además del cumplimiento estricto de las obligaciones legales vigentes, la integración voluntaria por parte de la empresa, en su gobierno y gestión, en su estrategia, políticas y procedimientos, de las preocupaciones sociales, laborales, medioambientales y de respeto a los derechos humanos que surgen de la relación y el diálogo transparentes con sus grupos de interés, responsabilizándose así de las consecuencias y de los impactos que se derivan de sus acciones”.

Conviene resaltar que, aunque dichas definiciones se refieren fundamentalmente a las empresas, la RSC es aplicable a todo tipo de organizaciones, ya sean empresas, administraciones públicas o entidades del tercer sector, entre otras.

Asimismo, conviene resaltar algunos elementos que aparecen en las definiciones expuestas anteriormente.

Uno de ellos es la referencia al hecho de que la RSE supone su integración en la empresa, en sus ámbitos de gobierno, gestión, estrategia, políticas y procedimientos.

Destacar esto no es baladí, toda vez que a veces se tiende a confundir la RSE con otros conceptos tales como acción social empresarial o filantropía corporativa.

Otros de los elementos es la relación existente entre RSE y reputación corporativa; lo cual queda de manifiesto en la definición de la Wikipedia, cuando habla de que uno de los objetivos de la RSE es mejorar la situación **valorativa** de la empresa.

Elemento clave de la RSE son los grupos de interés de una organización, también llamados “stakeholders”.

Son todos aquellos grupos que se ven afectados (directa o indirectamente) por la actividad de la empresa, y que a su vez pueden afectar (directa o indirectamente) en ella. Los grupos de interés se clasifican a veces en internos y externos; lo cual lleva también a distinguir en ocasiones entre RSE interna y RSE externa, según a qué tipo de grupos impacte o se dirija:

- Ejemplos de grupos de interés internos de una empresa son: sus empleados; sus propietarios/accionistas.
- Ejemplos de grupos de interés externos: las administraciones públicas de los países, regiones o ciudades donde opera la empresa; los medios de comunicación; la sociedad en general.

Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible

El **Desarrollo Sostenible** puede definirse como “el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social”.

El término Desarrollo Sostenible está siendo reemplazado cada vez más por el de **Sostenibilidad**, si bien los dos tienen un significado similar.

Estrechamente relacionados con ambos están los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

En septiembre de 2015 la ONU y sus estados miembros aprobaron la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, la cual esboza “la visión de futuro de la humanidad y el planeta para el año 2030”.

La Agenda 2030 se divide en cinco áreas: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz, Alianzas. Y cuenta con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- ODS 2: Poner fin al hambre
- ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS 5: Lograr la igualdad entre todos los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ODS 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
- ODS 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna
- ODS 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos
- ODS 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación
- ODS 10: Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos
- ODS 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles
- ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
- ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
- ODS 14: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos

- ODS 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad
- ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- ODS 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



Cada ODS tiene una serie de **metas** específicas, siendo éstas de dos tipos: las que marcan un hito a alcanzar, enunciadas con números (ejemplo: Meta 16.1. Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo), y las metas relativas a los medios de implementación, que se enumeran con letras (ejemplo: Meta 16.b. Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible).

Conviene destacar que los 17 ODS se **interrelacionan** entre sí, de tal manera que para alcanzar un determinado ODS es necesario alcanzar también los ODS con los que se encuentra relacionado.

La importancia que están cobrando los ODS resulta totalmente lógica, ya que son un **marco de actuación para todos los agentes** llamados a colaborar en la construcción de un mundo mejor y más sostenible: gobiernos y administraciones públicas, empresas, sociedad civil, universidades y sector educativo en general, medios de comunicación, etc

Responsabilidad Social Empresarial y Sostenibilidad

Se puede afirmar que la **Sostenibilidad** es el “resultado”, digamos, que se obtiene cuando se integra la **Responsabilidad Social Empresarial** “en el ADN de una organización” (según frase comúnmente utilizada). Es decir, cuando la empresa se gestiona de manera responsable, conforme al **triple criterio: ambiental, social y de buen gobierno** (triple criterio que suele ser conocido también por sus siglas en inglés ESG, correspondiendo a los términos *Environmental, Social and Governance*).

Esto significa que la empresa, al incorporar la **Responsabilidad Social Empresarial** como elemento intrínseco de su gestión y actuación, tiene en cuenta su impacto en todos sus **grupos de interés** (intentando disminuir o eliminar los impactos negativos, y procurando desarrollar y potenciar los positivos), y su contribución a todos ellos (incluyendo la sociedad en su conjunto). Lo cual supone tener en cuenta sus demandas y preocupaciones con vistas a un genuino **desarrollo sostenible**.

Esto significa, asimismo, que la empresa se marca objetivos económicos y de buen gobierno, pero también objetivos sociales y medioambientales: es lo que se conoce como **triple cuenta de resultados** (en línea con el triple criterio ESG mencionado anteriormente).

Por lo demás, y en lo concerniente a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, conviene resaltar que la implicación y colaboración de las **empresas** en la solución de los grandes problemas que afectan a las personas, a las sociedades, a la humanidad y al planeta, han encontrado un marco privilegiado de actuación con los **ODS**.

Por ello, es lógico que la relación entre **RSE y ODS** sea cada vez más estrecha.

Capítulo 5

Educación Prenatal Natural, RSE, Sostenibilidad y ODS

Educación Prenatal Natural y RSE

Imaginemos por un momento que cuando hemos hablado de **empresas y primera infancia**, sustituimos el término “primera infancia” por el de “**periodo prenatal**” (o, mejor aún, por el de “**Educación Prenatal**”).

No es fácil de imaginar, ¿verdad? Al fin y al cabo, como hemos comentado anteriormente, primera infancia y periodo prenatal guardan una estrecha relación.

El “problema” está en que mientras la relación de las **empresas** con la **primera infancia** tiene ya un cierto “**recorrido**” (lo acabamos de ver), sin embargo la relación de las **empresas** con el **periodo prenatal** (o, mejor aún, con la “**Educación Prenatal**”) digamos que está todavía “**por estrenar**”.

Pero ese “problema” es MUY FÁCIL de solucionar.

Basta con que haya **empresas innovadoras** que se “atrevan” a **incorporar** la **Educación Prenatal** en su **Responsabilidad Social Corporativa** (la **interna** y/o la **externa**). Y es que, ciertamente, las empresas pueden desempeñar un gran papel en la Educación Prenatal:

- En el marco de su **RSE “interna”**: Ayudando a sus **empleados** a convertirse en mejores padres/madres, facilitándoles que adquieran las informaciones y habilidades necesarias ante el reto de tener un nuevo hijo/a.

Por ejemplo:

Impartiendo formación, talleres, charlas, conferencias... sobre Educación Prenatal entre sus empleados.

- En el marco de su **RSE “externa”**: ü Apoyando programas e iniciativas de Educación Prenatal en la sociedad ü Promoviendo en la sociedad la importancia de la Educación Prenatal.

Por ejemplo:

- Promoviendo la Educación Prenatal para la consecución de determinados ODS. En concreto y, como vamos a ver más adelante, su contribución puede ser decisiva para los ODS 1, 3, 4, 5, 16 y 17:



- Sensibilizando acerca de la estrecha relación existente entre Educación Prenatal y Sostenibilidad

Educación Prenatal Natural y Sostenibilidad

La Educación Prenatal es clave para el Desarrollo Sostenible.

Una frase que me encantó desde el primer momento en el que la leí, y que expresa esto muy bien, es la siguiente:

“El mundo que dejemos a nuestros hijos dependerá de los hijos que dejemos a nuestro mundo”.

Me gustaría añadirla algo muy importante, por lo que si se me permite, me tomo la “licencia” de “reescribirla” así:

“El mundo que dejemos a nuestros hijos dependerá de los hijos que dejemos a nuestro mundo; lo cual a su vez depende en gran medida de la atención que se preste a la vida prenatal y a la Educación Prenatal Natural”.

La Educación Prenatal es, asimismo, clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En concreto, su contribución puede ser decisiva para los ODS 1, 3, 4, 5, 16 y 17, como veremos más adelante.

Pero, antes de pasar a detallar la eficaz contribución que la Educación Prenatal puede aportar a dichos ODS, me parece oportuno mencionar el Manifiesto “**Vida Prenatal y Desarrollo Sostenible**”, presentado por la OMAEP (Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal) en la Cumbre Río + 20 (Conferencia de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, celebrada en Río de Janeiro en junio de 2012):



Vida Prenatal y desarrollo sostenible

- 👉 La mujer es la madre de la humanidad y posee las claves de su desarrollo
- 👉 Las madres tienen el poder innato de amar, de nutrir y de sostener a la familia humana.
- 👉 El niño prenatal es consciente y sus nueve meses de vida impregnan fundamentalmente el resto de su existencia.
- 👉 Las semillas de la guerra o de la paz, de la salud y de la seguridad emocional son sembradas en el vientre materno.
- 👉 Los pensamientos, los sentimientos y la imaginación de la madre son el primer ambiente del niño prenatal.
- 👉 La ecología intrauterina es el fundamento del desarrollo sostenible, de la prosperidad y de la seguridad para todos.
- 👉 La libertad para la madre de escoger un parto natural, apacible y respetuoso es un derecho humano fundamental.

"La educación prenatal natural aportará, a nivel mundial, una mejora sensible de la salud física y psíquica, y una disminución considerable de la criminalidad, para mayor beneficio de la economía, la creatividad, la felicidad, la paz y el desarrollo sostenible en las sociedades humanas. Lanzamos una llamada a los gobiernos, a las ONG y a todas las partes interesadas para que integren, valoricen y difundan estos conocimientos vitales para el bienestar de toda la humanidad." Ioanna Mari, presidenta de la OMAEP

www.omaep.com

He aquí el contenido de dicho Manifiesto:

Vida prenatal y desarrollo sostenible

- La mujer es la madre de la humanidad y posee las claves de su desarrollo.
- Las madres tienen el poder innato de amar, de nutrir y de sostener a la familia humana.
- El niño prenatal es consciente y sus nueve meses de vida impregnan fundamentalmente el resto de su existencia.
- Las semillas de la guerra o de la paz, de la salud y de la seguridad emocional son sembradas en el vientre materno.
- Los pensamientos, los sentimientos y la imaginación de la madre son el primer ambiente del niño prenatal.
- La ecología intrauterina es el fundamento del desarrollo sostenible, de la prosperidad y de la seguridad para todos.
- La libertad para la madre de escoger un parto natural, apacible y respetuoso es un derecho humano fundamental.

"La educación prenatal natural aportará, a nivel mundial, una mejora sensible de la salud física y psíquica, y una disminución de la criminalidad, para mayor beneficio de la economía, la creatividad, la felicidad, la paz y el desarrollo sostenible en las socieda-

des humanas. Lanzamos una llamada a los gobiernos, a las ONG y a todas las partes interesadas para que integren, valoricen y difundan estos conocimientos vitales para el bienestar de toda la humanidad". Ioanna Mari, presidenta por entonces de la OMAEP (Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal).

Veamos, ahora ya sí, cómo la Educación Prenatal es clave para la consecución de los ODS 1, 3, 4, 5, 16 y 17. Para ello, nada mejor que tratar esto, siquiera brevemente, para cada uno de ellos.

ODS 1: Fin de la Pobreza



Este ODS tiene como objetivo **“Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo”**.

He aquí algunas de sus metas:

- 1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.
- 1.a. Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones.

¿Cómo puede contribuir la Educación Prenatal Natural a la consecución del ODS 1?

Respondiendo muy brevemente a esta pregunta, podemos decir que invertir en Educación Prenatal Natural es muy rentable a todos los niveles, también en términos económicos, toda vez que permite mitigar la pobreza aumentando la productividad a través de un desarrollo humano propiciado desde el periodo prenatal.

Para responder de una manera un poco más extensa, nada mejor que acudir a la Declaración presentada por la **Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal** y el **Movimiento Mundial de Madres** (organizaciones no gubernamentales con Estatus Consultivo en el **Consejo Económico y Social de Naciones Unidas**) en el marco de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social del 24º período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de Naciones Unidas, evento celebrado del 1 al 10 de febrero de 2017, el cual tuvo como tema prioritario: **“estrategias de**

erradicación de la pobreza para lograr el desarrollo sostenible para todos". Dada la importancia de dicha Declaración, consideramos relevante mostrarla en su totalidad:

"La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial han puesto de relieve el papel fundamental que desempeñan la educación y desarrollo del niño en la primera infancia en todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Ningún niño debe quedar atrás. Por consiguiente, un factor esencial para la capacitación de las sociedades es mitigar la pobreza mediante un aumento de la productividad, lo que se logrará mediante la formación de capital humano.

El razonamiento es muy sencillo: la mitigación de la pobreza en las sociedades está vinculada a la prosperidad económica, la cual requiere una población productiva, que a su vez depende de una educación de calidad.

Por desgracia, esta cadena de causa y efecto funciona en ambas direcciones. Si bien es cierto que la educación es fundamental para la erradicación de la pobreza, también lo es que el hambre, la malnutrición y la mala salud, a menudo ligadas a la pobreza, obstaculizan la educación. Esta situación, a su vez, limita el aumento de la productividad humana y perpetúa la pobreza.

Para encontrar una solución a este dilema se requiere una perspectiva intergeneracional a la hora de hacer frente a la pobreza. Una perspectiva intergeneracional examina la cadena de causa y efecto a lo largo de diferentes generaciones. Estudia el modo en que las intervenciones realizadas en una generación pueden evitar que los daños se perpetúen en generaciones futuras. No hay prueba más concluyente que las intervenciones gracias a las cuales se proporcionan apoyo y educación a las madres durante el embarazo y en los primeros años de sus hijos.

Aunque ya ha quedado establecida la importancia de un estilo de vida saludable, de una buena nutrición y de la salud durante el embarazo y la primera infancia, todavía no se han reconocido los efectos que pueden tener la salud mental y el equilibrio emocional de una madre para el futuro de sus hijos, ni se han integrado lo suficiente en la formulación de políticas.

La neurociencia ha confirmado recientemente que el desarrollo cerebral del bebé está determinado por sus primeras experiencias, incluso durante el embarazo. En concreto, la exposición de un niño a cualquier tipo de estrés dentro de la familia, como la enfermedad mental de los padres, el descuido, el maltrato, la violencia do-

méstica o simplemente el estrés relacionado con la pobreza, puede afectar de forma significativa a su desarrollo cerebral. Por otra parte, las relaciones y los cuidados afectivos, la crianza y la estimulación en la primera infancia respaldan un desarrollo cerebral sano y aumentan las posibilidades de que el niño alcance su pleno potencial en un futuro.

Esto significa que la crianza, la atención y la educación del niño en la primera infancia pueden tener un efecto permanente para su salud mental y su equilibrio emocional y afectar a su desarrollo físico, social e intelectual, empezando por su preparación para la educación preescolar. Las pruebas extraídas de los países desarrollados indican que un niño que no está preparado para la educación preescolar tiene menos probabilidades de obtener resultados positivos más adelante, en la enseñanza primaria y secundaria.

Asimismo, además de favorecer a los niños (y a sus padres), los beneficios de la educación temprana se extienden a la sociedad en su conjunto. Estas denominadas “externalidades positivas” incluyen, entre otras cosas, reducciones en el nivel de delincuencia y una disminución de los gastos en asistencia sanitaria y en refuerzo educativo.

Una serie de estudios económicos han demostrado que invertir en la crianza temprana y en la atención y la educación en la primera infancia es entre 5 y 6 veces más eficaz que intervenir para resolver los problemas más adelante. Un análisis prospectivo sobre la asistencia prenatal exhaustiva llevado a cabo recientemente concluyó que, por cada dólar gastado en atención prenatal, se ahorran 1,60 dólares de gastos en atención materna y fetal. Otros estudios han demostrado que la atención prenatal permite ahorrar hasta 5,19 dólares por cada dólar invertido (véase *“The Business Case for Promoting Healthy Pregnancy”*, en *Healthy Pregnancy and Healthy Children: Opportunities and Challenges for Employers*, AOL’s WellBaby Program, Estados Unidos de América).

Más recientemente, en octubre de 2016, The Lancet inició una nueva serie sobre el desarrollo del niño en la primera infancia que pone de relieve el elevado costo de la inacción (unos 250 millones de niños menores de 5 años están en riesgo de tener un desarrollo deficiente), así como la necesidad de ofrecer a las familias apoyo a la crianza desde el comienzo de la vida del niño.

La crianza temprana es fundamental, ya que los progenitores (tanto la madre como el padre) o los cuidadores proporcionan el entorno físico, emocional y cognitivo inmediato que servirá como base para el desarrollo del niño.

Las conclusiones de un estudio elaborado recientemente indican que es imperioso que fijemos el interés superior del niño como nuestra máxima prioridad, y que debemos ser conscientes de la base científica que subyace al desarrollo del niño, a saber, que los niños requieren cuidados constantes y afectivos desde el principio.

Doctor Charles Nelson, *"The effects of early life adversity on brain and behavioral development"* (Boston Children's Hospital/Harvard Medical School, Harvard Center on the Developing Child).

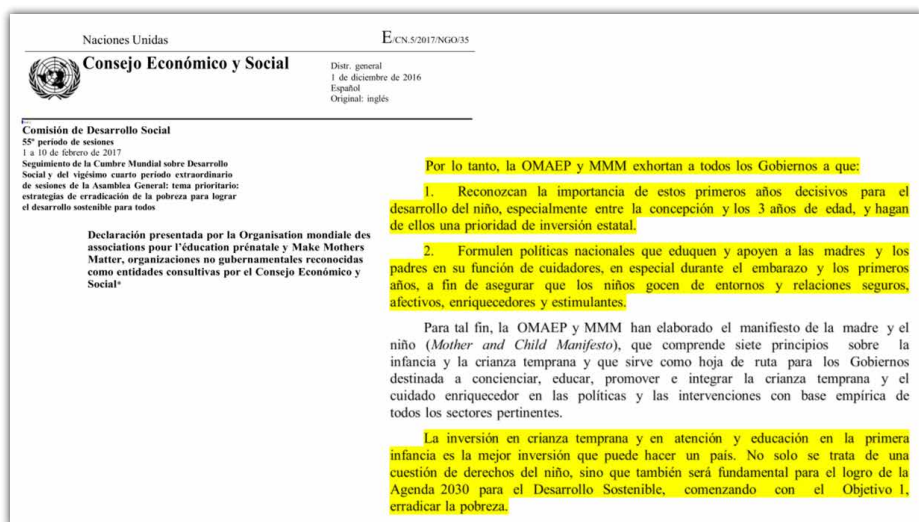
Además, el empoderamiento de la mujer es un factor importante, ya que el informe *Estado Mundial de la Infancia 2007* del UNICEF señala que "la igualdad entre los géneros produce un doble dividendo: beneficia tanto a la mujer como a la infancia. Las mujeres sanas, instruidas y con poder tienen hijas e hijos sanos, instruidos y seguros de sí mismos".

Por lo tanto, la **Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal (OMAEP)** y el **Movimiento Mundial de Madres (MMM)** exhortan a todos los Gobiernos a que:

1. Reconozcan la importancia de estos primeros años decisivos para el desarrollo del niño, especialmente entre la concepción y los 3 años de edad, y hagan de ellos una prioridad de inversión estatal.
2. Formulen políticas nacionales que eduquen y apoyen a las madres y los padres en su función de cuidadores, en especial durante el embarazo y los primeros años, a fin de asegurar que los niños gocen de entornos y relaciones seguros, afectivos, enriquecedores y estimulantes.

Para tal fin, la OMAEP y MMM han elaborado el manifiesto de la madre y el niño (*Mother and Child Manifesto*), que comprende siete principios sobre la infancia y la crianza temprana y que sirve como hoja de ruta para los Gobiernos destinada a concienciar, educar, promover e integrar la crianza temprana y el cuidado enriquecedor en las políticas y las intervenciones con base empírica de todos los sectores pertinentes.

La inversión en crianza temprana y en atención y educación en la primera infancia es la mejor inversión que puede hacer un país. No solo se trata de una cuestión de derechos del niño, sino que también será fundamental para el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, comenzando con el Objetivo 1, erradicar la pobreza".



ODS 3: Salud y Bienestar

Este ODS tiene como objetivo **“Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”**.

He aquí algunas de sus metas:

- 1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.
- 1.a. Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones.

¿Cómo puede contribuir la Educación Prenatal Natural a la consecución del ODS 3?

Respondiendo muy brevemente a esta pregunta, podemos decir que la Educación Prenatal es una forma de **prevención** muy eficaz, puesto que no sólo evita ciertas deficiencias y ciertos problemas (de índole personal y social), sino que interviene en la salud física y psíquica del individuo.

Para responder de una manera un poco más extensa, podemos acudir a la ponencia **“Importancia de la vida prenatal para la salud física y psíquica. Hacia una nueva maternidad/paternidad”**¹, presentada en el IV Congreso de Medicina Naturista que, bajo el lema “Maternidad: Gestación, Parto, Lactancia y Primera Infancia”, se celebró del 12 al 14 de mayo de 2006 en la Facultad de Medicina de Zaragoza (España). Para ello, parece oportuno entresacar de dicha ponencia los siguientes párrafos, ciertamente significativos:

“La etapa prenatal es una fase esencial en el desarrollo de cualquier persona. En ningún momento de la existencia el ser humano tendrá tal desarrollo como en dicha etapa: a partir de una célula, en unos meses se habrán generado sesenta mil millones, lo que le convertirá en un ser completo. (...)”

La salud de base de un individuo tiene su génesis durante el periodo prenatal, los momentos capitales del nacimiento y la lactancia. En Londres lleva varios años funcionando un Centro de Investigación en Salud Primal, dirigido por el Dr. Michel Odent, con un Banco de Datos que reúne numerosos trabajos al respecto².

El niño comparte las emociones de su madre. Desde hace décadas sabemos que estas emociones se transmiten mediante las hormonas del estrés (adrenalina y catecolaminas) o de la tranquilidad (endorfinas, ocitocina...). Estas hormonas crean en el bebé estados fisiológicos correspondientes a las emociones maternas. Si estos estados se repiten a menudo, crean disposiciones en su carácter.

Numerosos estudios médicos realizados recientemente en Estados Unidos, muestran que las huellas grabadas durante situaciones emocionales traumáticas antes del nacimiento, persisten de manera indeleble en el ser humano ya nacido, afectando a las células y a sus funciones. Y que estas huellas son las responsables de muchas perturbaciones de las funciones vitales y de las secreciones hormonales e inmunitarias, constituyendo el terreno en donde germinarán las futuras enfermedades físicas y psíquicas. (...)”

El cuerpo humano está compuesto por más de un 70% de agua. El fenómeno investigado por Emoto, ¿podría explicar la influencia del pensamiento sobre nuestras células, y sobre todo nuestro organismo?

¹ VIZCAÍNO, P. (2006). Importancia de la vida prenatal para la salud física y psíquica. Hacia una nueva maternidad/paternidad. *Medicina Naturista*. Nº 10, pp. 680-682.

² *Primal Health Research Databank*. Disponible en <https://www.primalhealthresearch.com/>

En cuanto al huevo humano fertilizado, está constituido de un 90% de agua. ¿Podría esta agua captar y grabar la primera información que recibe: la calidad del amor de los padres en el momento de la concepción? Y, ¿este proceso de impregnación acuosa, seguiría en el transcurso del embarazo, en el que el bebé se alimenta a través de la sangre de su madre y se baña en el líquido amniótico?

De este modo se explicaría el impacto de la vida interior de la madre sobre el psiquismo y también sobre el organismo del ser que se está formando en ella. (...)

Centremos ahora nuestra atención en la Genética, que nos conduce al núcleo de la célula. El biólogo americano Bruce Lipton aporta trabajos recientes que contradicen el determinismo genético, admitido comúnmente. Estos estudios muestran que “la activación de los programas de los genes está controlada por el medio ambiente, más exacta mente por la percepción que tiene el organismo de ese ambiente.”

“Las emociones maternas como el miedo, la cólera o, por el contrario, el amor o la esperanza influyen bioquímica mente en la selección y en la reescritura del código genético del niño in útero, con consecuencias evolutivas muy profundas en las generaciones futuras”³

Según Lipton los padres son verdaderos ingenieros genéticos: sus pensamientos, sentimientos y actos cambian los genes de sus hijos. ¡Un descubrimiento monumental! (...)

¿Qué podemos deducir a nivel práctico?

En primer lugar, que la Educación Prenatal natural participa en la génesis de la salud física y psíquica del ser que se forma, y es la prevención más fundamental de las disfunciones.⁴

Es indispensable una información general para suscitar una toma de conciencia colectiva sobre la importancia del periodo prenatal, fundamento de la persona, periodo que incluye la concepción y el parto/nacimiento.”

Con respecto a la relación entre Educación Prenatal y el **bienestar**, remitimos al lector al capítulo de este mismo libro titulado “Educación Prenatal Natural, bienestar organizacional y bienestar del empleado”.

Dicho capítulo, si bien se enfoca de manera especial en el bienestar en el ámbito laboral, puede empezar a dar una idea de la significativa aportación de la Educación Prenatal al bienestar en todas sus dimensiones.

³ LIPTON, B. IV Congreso Mundial de Educación Prenatal, Caracas, 2001.

⁴ BERTIN, M.A. (2006). La educación prenatal natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad. Madrid: Mandala Ediciones

Asimismo, quisiera citar estos magníficos párrafos extraídos del libro **“Educación Prenatal Natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad”**⁵, anteriormente citado:

“Cuando el niño recibe los mejores elementos físicos, afectivos y mentales para edificar las primeras bases de su persona, tiene todas las oportunidades de construirse un cuerpo sano y robusto, un psiquismo equilibrado, fuerte y sereno.

Sabemos, sin embargo, la suma de energías humanas y de recursos financieros que hay que invertir para intentar una mejora, frecuentemente limitada, de aquello que es defectuoso en la constitución física, la psique o el intelecto de una persona.

En cambio, la educación prenatal natural, parte integrante de la vida cotidiana, no cuesta nada o casi nada. Y es, sin embargo, la prevención más fundamental, porque, no sólo evita disfunciones de todo tipo, sino que participa en la génesis de la salud física y psíquica del niño que se forma.

Cada ser humano tiene la facultad de informarse y de educarse desde su concepción hasta su muerte. Si el desarrollo de una existencia puede ser esquematizado con una espiral, el periodo prenatal representa las primeras espirales en las que descansan todas las demás y a partir de las cuales se desplegarán todas las demás, de ahí la importancia de estos primeros fundamentos.

Por parte de las madres, los embarazos vividos así positivamente, en convivencia con el hijo, presentan muchos menos problemas, y los partos –salvo interferencia de factores graves– son más fáciles, lo que significa menos sufrimientos para madres e hijos... y economías sustanciales para el estado, es decir, para todos nosotros”.



ODS 4: Educación de Calidad

Este ODS tiene como objetivo “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. He aquí algunas de sus metas:

- 4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de

⁵ LÓPEZ DE SAN ROMÁN, A. (5 de mayo de 2021). Todos los ODS empiezan en la Educación. [Diario Responsable](#)

calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

- 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

¿Cómo puede contribuir la Educación Prenatal Natural a la consecución del ODS 4?

Para responder a esta pregunta, quisiera empezar citando un artículo de Ana María López de San Román, consultora de RSC, Ética y Sostenibilidad, publicado en mayo de 2021 en el portal Diario Responsable, el cual lleva por título “Todos los ODS empiezan en la educación”⁶:

“El título de este artículo, “todos los ODS empiezan en la educación” es una frase que pronunció César Bona en la apertura del Seminario dedicado a la formación y a la Responsabilidad Social en el séptimo Congreso Internacional de Responsabilidad Social celebrado el pasado mes de febrero de 2021. Su afirmación me animó a tratar de analizar el impacto que tiene el ODS cuatro en los dieciséis Objetivos restantes pero, sobre todo, a enfatizar la idea de que la educación siempre se presenta como una de las soluciones más eficaces a muchos de los retos que plantean los ODS.

Esta sería una razón más que suficiente no sólo para reivindicar y hacer realidad todas y cada una de las metas del ODS cuatro sino, también, para revisar y repensar, si es necesario, la educación, su finalidad y sus objetivos. (...)

La finalidad de la educación tiene que equilibrar la formación en competencias técnicas y en competencias “existenciales”, aquellas que tienen que ver con aprender a vivir y a desarrollarse en plenitud como personas. La educación puede formar personas competentes y capaces de cambiar el mundo, de manera positiva. Si reducimos la educación a la orientación hacia el éxito profesional, a su enfoque utilitarista, estaremos consolidando la construcción de una sociedad interesada que priorice el capital sobre las personas. No se trata sólo de formar grandes talentos que alcancen el éxito a cualquier precio, sino de educar para cambiar el mundo con un sentido ético e inclusivo. (...)

⁶ UNESCO (2015). “Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?”. Ediciones UNESCO

Podemos concluir esta reflexión afirmando que el Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro es, sin duda, el gran activador o potenciador de los demás Objetivos por el efecto transformador que tiene sobre las personas, las organizaciones y la sociedad.”

También quisiera citar a Irina Bokova, Directora General de la UNESCO en 2015, año en el que fue publicado por dicho organismo el libro **“Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?”**⁶, la cual afirma en el prólogo:

“¿Qué educación necesitamos para el siglo XXI? (...)

El mundo está cambiando: la educación debe cambiar también (...)

No existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un futuro mejor para todos, basado en la igualdad de derechos y la justicia social, el respeto de la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida, aspiraciones que constituyen aspectos fundamentales de nuestra humanidad común (...)

Por estas razones debemos volver a reflexionar sobre la educación de manera ambiciosa y formular una visión al respecto en un mundo en mutación.”

Intentando contestar a la pregunta formulada por Irina Bokova: “¿Qué educación necesitamos para el siglo XXI?”, parece oportuno mencionar algunas de las educaciones que se han ido incorporando al sistema educativo y formativo en los últimos años. Nos referimos, por ejemplo, a la Educación Ambiental, la Educación para la Paz, la Educación para la Justicia Social, la Educación para la Sostenibilidad o la Educación en Valores.

Todas ellas de una enorme importancia, tanto a nivel intrínseco y “per se”, como por aportar “soluciones eficaces a muchos de los retos que plantean los ODS”, y contribuir a “activar o potenciar los demás ODS [además del ODS 4] por el efecto transformador que tienen [dichas educaciones] sobre las personas, las organizaciones y la sociedad”, según señala Ana López de San Román en su artículo.

Pero si hubiera que nombrar una educación que puede llevar a cabo todo ello de una manera especialmente relevante, creemos sinceramente que ésta es la **Educación Prenatal Natural**.

Para argumentar esta afirmación quisiera empezar con otra cita (bastante recurrente, por lo demás) y que quizás a algunos les pueda parecer exagerada, pero que ilustra muy bien lo que quiero comenzar a transmitir. La cita es de Michael Levine,

“publicista estadounidense, autor de libros de éxito y conferenciante”, y dice así:

“Tener hijos no le convierte a uno en padre, del mismo modo que tener un piano no le vuelve a uno pianista”.

Esta misma idea es expresada con otros matices por Marie-Andrée Bertin en su libro (anteriormente citado) **“Educación Prenatal Natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad”**, la cual afirma lo siguiente:

“Todas las profesiones necesitan estudios y cursillos de formación. Para tener el derecho de conducir un coche, es necesario aprender a pilotarlo y obtener un permiso... Pero para ejercer el oficio de padres, para acompañar a un niño, después a un adolescente, en su desarrollo, cada uno se desenvuelve como puede, y muchos se sienten desamparados. (...)”

La gran mayoría de las parejas se internan en esta aventura sin otro bagaje que su buena voluntad, su sentido común (inteligencia inmediata de los seres y de las situaciones) a cultivar, y la experiencia de unas vivencias personales a clarificar y a reevaluar para situar bien las elecciones actuales”.

Por eso, y como muy bien señala Marie-Andrée en otro capítulo de ese mismo libro:

“Por eso hay que ampliar en los jóvenes la difusión de estos nuevos conocimientos sobre la educación prenatal mucho antes de que esperen un hijo”.

Esta educación debería efectuarse ya desde el sistema educativo, transmitiendo a las futuras mamás y a los futuros papás toda esta riqueza.

En este sentido, viene bien traer aquí esta cita obtenida del artículo **“¿Hacia una Pedagogía Prenatal? Una propuesta educativa”**⁷:

“No podemos sentir nada más que ilusión imaginándonos las maravillosas perspectivas que se abren para las personas, y las sociedades, si desde las aulas, desde el sistema educativo, se empezaran a transmitir a las niñas y niños, a las adolescentes y los adolescentes, en definitiva, a las futuras mamás y a los futuros papás, estos conocimientos sobre la psicología y la educación prenatales (...)”

Así pues, se **trataría de ir empezando a diseñar una propuesta educativa para la enseñanza de la educación prenatal en cada etapa del Sistema Educativo**”.

⁷ HURTADO, M., CUADRADO, S. y HERRÁN, A. de la (2015). ¿Hacia una Pedagogía Prenatal? Una Propuesta Educativa. Revista Iberoamericana de Educación (67/1)

Por consiguiente, estos conocimientos deberían integrarse también en la formación de los profesionales de la educación.

Pero no sólo, ya que también deberían ser enseñados y difundidos en todos los sectores (público, empresarial, académico, sociedad civil, medios de comunicación...), para así poder prestarles la debida atención de cara a su aplicación y a su inclusión en políticas y programas sociales, económicos, de salud, etc.

En definitiva, la enseñanza y formación de la Educación Prenatal Natural debería incluirse en los siguientes ámbitos:

- Inclusión curricular en el sistema educativo (Primaria y Secundaria)
- Inclusión en la Universidad (incluyendo programas de doctorado y postgrados)
- Formación más allá del sistema educativo:
 - Formación en el ámbito empresarial: a empleados, a directivos de áreas tales como recursos humanos, responsabilidad social corporativa, sostenibilidad, innovación social, etc.
 - Formación a líderes, directivos y demás personal de gobiernos, administraciones locales y regionales, instituciones públicas, organizaciones del tercer sector (ONGs, asociaciones, fundaciones), organismos internacionales, agencias de cooperación internacional, etc:
 - > Para informarles y hacerles tomar conciencia de la enorme importancia de la Educación Prenatal.
 - > Para que, de esta manera, puedan incorporarla en el diseño y desarrollo de políticas y programas educativos, sociales, sanitarios, económicos...
 - Formación a profesionales de los medios de comunicación. En este sentido, es innegable que los medios de comunicación tienen un lugar destacado en la sociedad; también en el ámbito de la divulgación educativa y científica, así como a la hora de concienciar a la audiencia sobre temas de interés común. Por consiguiente, la presencia de la Educación Prenatal Natural en los medios de comunicación es una forma de hacerla llegar de una forma amplia y eficaz a públicos diversos.
 - Formación a cualquier persona u organización interesada en la temática, incluyendo a profesionales de diversos sectores.



ODS 5: Igualdad de Género

Este ODS tiene como objetivo **“Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”**.

He aquí algunas de sus metas:

- 5.5. Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.
- 5.b. Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.
- 5.c. Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.

¿Cómo puede contribuir la Educación Prenatal Natural a la consecución del ODS 5?

Respondiendo muy brevemente a esta pregunta, podemos decir que la Educación Prenatal pone en valor el papel de la mujer, de la adolescente, de la joven, al tiempo que destaca la relevancia de hombres y mujeres, empoderándoles.

En efecto, es esencial para las generaciones futuras que los futuros padres y madres, **y sobre todo los jóvenes desde su más temprana edad**, aprendan estos conocimientos sobre Educación Prenatal Natural, sobre la transmisión de la vida, sobre su futuro papel creativo de madre/padre, y que lo hagan en el seno de la educación escolar.

Marie-Andrée Bertin, directora honoraria de escuela maternal en Francia, y fundadora de la OMAEP (Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal), entidad con Estatus Consultivo ante el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC), recoge en su libro, “La educación prenatal natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad”, numerosas experiencias suyas como difusora de estos conocimientos en charlas y conferencias impartidas en escuelas y colegios de primaria y secundaria a lo largo de Francia.

Seleccionamos los siguientes párrafos, por cuanto consideramos que transmiten perfectamente ese entusiasmo por llevar al sistema educativo estos conocimientos

“Por eso hay que ampliar en los jóvenes la difusión de estos nuevos conocimientos sobre la educación prenatal mucho antes de que esperen un hijo. Yo puedo dar testimonio de que esta nueva comprensión de la vida en su fuente conlleva una toma de conciencia transformadora. Chicos y chicas adquieren de golpe otra idea de la vida en su conjunto, otra idea del amor y de la sexualidad, una nueva estima de sí mismos.

Se sienten individualmente valorizados y responsabilizados. Descubren que son un eslabón vivo y creativo en la cadena de la humanidad en evolución. Y eso puede modificar completamente la mentalidad y el comportamiento de la mayoría de ellos.

Aquí y en todos los países del mundo, porque la educación prenatal natural puede integrarse en cada cultura respetando sus orígenes y adaptándose a sus posibilidades.

Con estos jóvenes y los hijos que traigan al mundo conscientemente, será posible construir un mundo más justo y más humano, en el que cada uno pueda tener su sitio y desarrollarse en plenitud al servicio de todos”⁸



ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Este ODS tiene como objetivo **“Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”**.

He aquí algunas de sus metas:

- 16.1. Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.
- 16.b. Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.

¿Cómo puede contribuir la Educación Prenatal Natural a la consecución del ODS 16?

Respondiendo a esta pregunta, podemos decir que en la actualidad existe ya una amplia bibliografía (una pequeña parte de la cual se encuentra recopilada en este libro) sobre la relación existente entre el periodo prenatal y los orígenes de la violencia en el ser humano y, asimismo y en sentido contrario, sobre la importancia del periodo prenatal para la construcción de una **cultura de paz** a través de una gestación que le aporte al bebé en el útero las condiciones adecuadas para sentar en él las bases de un carácter sano y equilibrado.

⁸ BERTIN, M.A. (2006). La educación prenatal natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad. Madrid: Mandala Ediciones, pp. 204-205.

Todo parece indicar que la conducta violenta es el producto final de una larga cadena que se inicia en la vida intrauterina debido a un embarazo de la madre vivido con estrés, depresión o angustia, a problemas de pobreza o de abuso, a hábitos de vida de la gestante excesivamente insalubres o tóxicos, etc. Las causas pueden ser variadas, pero siempre apuntan en una misma dirección.

Esta amplia bibliografía a la que acabo de referirme evidencia que la atención al ser humano en el periodo prenatal, a través de la madre embarazada, es una prevención muy eficaz, tanto de enfermedades físicas como de disfunciones de tipo emocional o psíquico, incluyendo las conductas agresivas y violentas.

Surge pues la necesidad de ir avanzando en esta apasionante área de investigación, ayudando a consolidar este nuevo paradigma emergente mediante nuevas evidencias científicas que vayan corroborando, cada vez más, las correlaciones existentes entre el periodo prenatal y la génesis de la violencia o, lo que es lo mismo (invirtiendo el razonamiento), las correlaciones existentes entre el periodo prenatal y la construcción de una cultura de paz.

Asimismo, es preciso que las investigaciones ya existentes (numerosas, según hemos indicado anteriormente) sean divulgadas en la sociedad, en especial entre los educadores, los pedagogos, los profesionales de la salud, los medios de comunicación, los encargados de diseñar e implementar políticas sociales y educativas, etc, para que estos conocimientos empiecen a formar parte de la cultura de los futuros padres y madres.

Esta toma de conciencia colectiva, basada en investigaciones y evidencias científicas, contribuirá poderosamente a prevenir y disminuir la violencia y los conflictos, a edificar una genuina cultura de paz, y a **promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas**.

En este sentido, quisiera citar las palabras pronunciadas en la conferencia inaugural del congreso mundial *"La Educación Prenatal factor de Paz: paz en uno mismo, paz en el mundo"*, celebrado en 2007 en Lausana (Suiza):

"Sólo la paz que hunde sus raíces en cada uno de nosotros puede propagarse en el mundo. Esta capacidad de crear la paz en uno mismo y alrededor de uno, encuentra sus fundamentos en el periodo prenatal. Los futuros padres pueden darle al bebé en el útero los elementos y las condiciones que le permitirán inscribir en su estructura fundamental la alegría de vivir, la capacidad de amar, de dialogar, de cooperar, de encontrar soluciones justas a todos los conflictos."

La mujer gestante necesita la colaboración, protección y atención de todos (su pareja, su familia, su entorno laboral, la sociedad en general) para que su embarazo se lleve a cabo en las mejores condiciones y pueda traer al mundo un ser sano, feliz y equilibrado que será después un adulto con esas cualidades; con lo cual toda la sociedad se beneficiará, contribuyendo de esta manera (de una forma extraordinariamente eficaz) a la construcción de esas “sociedades justas, pacíficas e inclusivas” que son, precisamente, la finalidad del ODS 16.

Asimismo, quisiera citar estos magníficos párrafos extraídos, una vez más, del excelente libro “Educación Prenatal Natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad”, de Marie-Andrée Bertin:

“Si la sociedad tomase conciencia de lo que está en juego con la educación prenatal y decidiese asegurar su difusión y su apoyo, se vería rápidamente beneficiada con ello en el plano financiero y, sobre todo, a nivel humano: el de la calidad y la felicidad de todos sus miembros.

Por otra parte, nuestras sociedades conocen actualmente un incremento de violencia tal que ninguna medida externa parece poder frenar.

Los actos violentos son provocados, ciertamente, por unas condiciones económicas que privan a buen número de individuos de desarrollo personal, de posibilidad de expresión y de inserción social.

Estas explosiones de violencia resultan también, ciertamente, de una falta de referencias, de ideales y de perspectivas de futuro.

Brotan de las profundidades del ser y, la mayoría de las veces, en jóvenes cuyas fuerzas de vida han sido, desde el origen, obstaculizadas por una falta de amor, o incluso desviadas por programaciones negativas.

Y, dejando su sitio a la educación del niño y del adolescente, a las terapias individuales y familiares, podemos afirmar que la educación prenatal es la prevención más fundamental de la violencia. Ya que, desde la concepción, favorece la edificación de seres no violentos porque están sanos, son fuertes, estables, confiados en sí mismos, abiertos a los demás y a la vida y, por tanto, capaces de revisar las nociones de competitividad y de enfrentamiento, de relativizarlas y de adoptar una actitud de cooperación.

Por eso hay que ampliar en los jóvenes la difusión de estos nuevos conocimientos sobre la educación prenatal mucho antes de que esperen un hijo”.



ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos

Este ODS tiene como objetivo “**Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible**”.

He aquí algunas de sus metas:

- 17.16. Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.
- 17.17. Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

¿Cómo puede contribuir la Educación Prenatal Natural a la consecución del ODS 17?

Respondiendo muy brevemente a esta pregunta, podemos decir que la Educación Prenatal necesita de todos los sectores (público, empresarial, académico, sociedad civil, medios de comunicación...) de cara a su enseñanza, difusión, inclusión en el ámbito social, político, educativo, etc, con vistas a un genuino **Desarrollo Sostenible**.

Para responder de una manera un poco más extensa, podemos comenzar diciendo que la Educación Prenatal se dirige a un amplio abanico de destinatarios: madres, padres, futuras madres, futuros padres, adolescentes, profesores, universitarios, educadores, psicólogos, pedagogos, orientadores, profesionales del ámbito de la salud, del ámbito educativo, del ámbito social, políticos, tomadores de decisión en las administraciones públicas, periodistas, sociólogos, profesionales de organizaciones del tercer sector, empresarios, directivos, responsables de recursos humanos, responsables de las áreas de RSC y sostenibilidad de las empresas, etc, etc.

Y, por supuesto, no se dirige sólo a las personas, también se dirige a las organizaciones: empresas, administraciones públicas, entidades del tercer sector, universidades, organismos internacionales, medios de comunicación...

Para finalizar esta amplia lista, podemos decir con total exactitud que la Educación Prenatal se dirige a toda la sociedad.

Asimismo, conviene destacar la enorme capacidad de la Educación Prenatal para aglutinar alrededor de ella en pos de un futuro, y también de un presente, mejor para todos, más justo, solidario, pacífico, próspero y sostenible.

Por consiguiente, la Educación Prenatal necesita de alianzas que la impulsen, promuevan, difundan, ayuden a llevarla a la práctica en la vida de las personas y de las sociedades.

De esta manera, la Educación Prenatal podrá desarrollar todo su potencial a la hora de hacer de este un mundo más sostenible, a la hora de contribuir eficazmente al Desarrollo Sostenible, y a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en especial de aquellos con los que está más estrechamente relacionada que son, como hemos indicado en páginas anteriores, esencialmente los ODS 1, 3, 4, 5, 16 y 17.

Esta generación de alianzas sin duda irá proliferando a medida que la Educación Prenatal vaya siendo cada vez más conocida, y vaya siendo más tenida en cuenta en su justo y magnífico valor por empresas, organismos e instituciones.

Dicho esto, a continuación ponemos dos ejemplos que ilustran muy bien la capacidad de la Educación Prenatal Natural para generar, alrededor de ella, alianzas.

Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Prenatal

El primer ejemplo es el **I Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal**, celebrado en modalidad virtual del 15 al 17 de noviembre de 2021.

Aprovecho la ocasión para decir que se trató de un evento pionero, en el que por primera vez se habló, en un foro de dichas características, de la Pedagogía Prenatal.

Asimismo, el Congreso constituyó un éxito, tanto por su calidad y nivel, como por el amplio número de inscritos.

Quienes deseéis acceder a sus contenidos estáis de enhorabuena; ya que los vídeos de las ponencias, talleres, mesas redondas, etc, que formaron parte de él continúan accesibles, de manera libre y gratuita, por tiempo indefinido, en la siguiente página web (por lo que te animamos a acceder a ellos las veces que quieras):

<https://pedagogiaprenatal.es/ponencias-congreso-pedagogia-prenatal/>

Pero el motivo principal por el que quiero hablarte ahora de este evento, es en realidad doble.

Por una parte, las entidades que organizaron dicho Congreso, así como las que colaboraron en él y lo apoyaron, son una buena muestra de la diversidad de organizaciones que aunaron sus esfuerzos y su ilusión para hacer que dicho evento saliera adelante.

Para ahondar en estas palabras, nada mejor que mencionar cuáles fueron dichas entidades:

Entidades organizadoras:

- Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
- Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)
- Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España

Entidades colaboradoras:

Entre otras:

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal (OMAEP)
- Universidad Complutense de Madrid (España)
- Universidad Instituto de Irapuato (México)
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador)
- Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)
- Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador)
- Universidad para Extranjeros de Perugia (Italia)
- Universidad de San Buenaventura (Colombia)
- Universidad de Algarve (Portugal)
- Universidad Católica de Santa María, de Arequipa (Perú)
- Instituto Nacional Pedagógico de Monterrico, de Lima (Perú)
- Fundación SM
- Womenalia, *the network for professional women*
- Fundación Corresponsables

El segundo motivo por el que estoy hablándote ahora de este Congreso, es por la diversidad de destinatarios a los que iba dirigido, algunos de los cuales aparecen recogidos en el tríptico informativo del mismo, del cual extraigo el siguiente párrafo:

“El Congreso está dirigido a docentes y educadores, orientadores/as, profesionales del ámbito sanitario, pedagogos/as, psicopedagogos/as, psicólogos/as, instituciones, asociaciones, jóvenes, familias y futuras familias. En definitiva, va dirigido a la sociedad en su conjunto”.

Para finalizar este ejemplo comentar que, de los diversos enfoques desde los que puede contemplarse la Educación Prenatal, la Pedagogía Prenatal lo hace desde las Ciencias de la Educación (la enseñanza, la formación, los programas, las herramientas, las metodologías, las estrategias educativas...)

La Pedagogía Prenatal es, ciertamente, una novedosa disciplina emergente que está llamada a aportar inmensos beneficios a las personas y a las sociedades.

Prenatal Alliance

El segundo de dichos ejemplos es Prenatal Alliance, en español Alianza Prenatal, “una organización impulsada por un propósito, con la misión de promover la conciencia sobre la relevancia del comienzo de la vida, desde la concepción hasta el embarazo, el nacimiento y la lactancia, para la calidad de la civilización humana”.

Uno de sus principales objetivos es **aglutinar a personas y entidades** que ayuden a difundir **la importancia de la vida prenatal y de la educación prenatal** a jóvenes, futuros padres y futuras madres, familias, instituciones, gobiernos... de todo el mundo.

Su web (<http://www.prenatalalliance.org/>) está disponible en varios idiomas, y contiene información sobre:

- Educación Prenatal
- Concepción consciente
- El embarazo desde la perspectiva:
 - Del bebé
 - De la madre
 - Del padre
- El nacimiento y el parto
- Recuerdos de la vida prenatal (en niños y adultos)
- Recursos (libros, artículos)

También indica cómo unirse a Prenatal Alliance, participar en su misión, difundir su mensaje, suscribirse a su newsletter o compartir su manifiesto.

Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural

El apoyo a la **Educación Prenatal Natural** de cara a su enseñanza, difusión, inclusión en los ámbitos social, político, educativo, etc, constituye (según he tenido ocasión de señalar en páginas anteriores) una eficaz y magnífica contribución a la **Sostenibilidad** y al **Desarrollo Sostenible**. Y constituye todo un reto.

Uno de los objetivos de este libro es, precisamente, lanzar ese reto y hacer una llamada a la acción a todas las empresas (e instituciones) que quieran llevarlo a cabo, a través de su **Responsabilidad Social Corporativa** (interna y/o externa) y de su implicación en la consecución de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**.

Una de las vías que considero más eficaces para concretizar y llevar a cabo dicho reto es la propuesta que hago en el anexo de esta obra: la Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural.

Es sólo una más de las numerosas vías que existen para, precisamente, crear alianzas en favor de la Educación Prenatal Natural. O, lo que es lo mismo, para crear alianzas que, a través de la Educación Prenatal Natural, contribuyan eficazmente a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Pues bien, la Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural está pensada para que formen parte de ella:

- Empresas (de cualquier tamaño: pequeñas, medianas, grandes).
- Escuelas de Negocio
- Fundaciones empresariales
- Asociaciones empresariales
- Institutos ligados a empresas
- Entidades de la administración pública relacionadas con el mundo de la empresa
- Organismos internacionales relacionados con el ámbito empresarial

Conclusión

Lo expuesto hasta el momento da idea de hasta qué punto la Educación Prenatal Natural necesita de la implicación de **todos los sectores** (público, empresarial, académico, sociedad civil, medios de comunicación...).

Es, por consiguiente, un elemento aglutinador, que impulsa la creación de alianzas con vistas a la consecución de los **ODS** (en especial, insistimos una vez más, de los ODS 1, 3, 4, 5, 16 y 17) y, por tanto, a la construcción de unas sociedades y de un planeta mejor y más **sostenible**.

Capítulo 6

Educación Prenatal Natural, bienestar organizacional y bienestar del empleado

La RSC y la sostenibilidad son exponentes del nuevo paradigma empresarial que está surgiendo, algunos de cuyos rasgos característicos son el **poner a las personas en el centro**, el prestar atención a **todos los grupos de interés** de la organización, y el ser cada vez más conscientes del importante papel que pueden (y deben) desempeñar las empresas en los ámbitos económico, social y medioambiental.

En este contexto, hay un grupo de interés que está cobrando el protagonismo que se merece: el de **los empleados** de la organización.

De tal manera que las empresas están dedicando cada vez mayor atención y recursos a **cuidar de sus trabajadores**. Esto era así antes de la pandemia y se ha visto potenciado con ella.

Desde la perspectiva de la gestión de recursos humanos, la gestión de personas o la gestión del talento (o cualquier otra denominación que se le dé a esta importante función de toda empresa), la creciente atención y cuidado de los empleados tiene su expresión en tendencias empresariales tales como el **employer branding** (atraer y retener al mejor talento haciendo atractiva a la organización como lugar donde trabajar y desarrollarse personal y profesionalmente), el **employer advocacy** (conseguir que los empleados sean los mejores embajadores de marca de la organización) o el **employee experience** (la experiencia del empleado, definida como la percepción general que un trabajador tiene de su relación con la empresa).

En todos estos casos entra en juego la **propuesta de valor hacia el empleado** (PVE), que es el conjunto de beneficios que ofrece una compañía a sus trabajadores. La PVE puede incluir beneficios tangibles e intangibles.

En este contexto hay que mencionar también el **salario emocional**, el cual desempeña un papel cada vez más importante, y que está formado por “aquellas retribuciones no económicas que permiten incentivar el buen ambiente laboral, incrementar la productividad y satisfacer las necesidades personales, familiares o profesionales de los trabajadores y trabajadoras, **mejorando su calidad de vida**”.

Bienestar organizacional, sostenibilidad y RSE

Otra de las tendencias empresariales que están surgiendo como consecuencia del creciente interés por el cuidado de los empleados, es la del **bienestar organizacional**. Así, por ejemplo, están surgiendo **Modelos de Bienestar Organizacional** como el que recientemente se mencionó en el Fórum de Organizaciones Saludables (celebrado en modalidad virtual el 24 de junio de 2021).

Un Modelo en el que se potencia la **calidad de vida organizacional**, y que impulsa organizaciones caracterizadas por las **4 S's: Seguras, Saludables, Sostenibles y Solidarias**. Un Modelo que, asimismo, se enmarca dentro del denominado **humanismo empresarial**, y en el que no sólo se tiene en cuenta el **BienESTAR** sino también el **BienSER**.

Otro de los modelos es el de las empresas **SFS (Saludables, Felices y Sostenibles)**: “Una empresa saludable, flexible y sostenible es aquella que, sabiendo que su mandato de supervivencia es la rentabilidad, promueve entornos de trabajo adaptativos y resilientes basados en la colaboración, la flexibilidad, la confianza y respeto a la conciliación de la vida personal, familiar y profesional; implementa buenas prácticas para la prevención y cuidado de la salud física y mental de sus empleados, y tiene una visión integral y responsable de su entorno, en el que genera un impacto positivo y duradero, siendo sus colaboradores agentes activos del cambio”.

Por lo que acabamos de mencionar hasta ahora, se vislumbra ya la estrecha relación existente entre **bienestar organizacional y sostenibilidad**.

Por lo demás, el **bienestar organizacional** también enlaza con la **RSE** (Responsabilidad Social Empresarial), toda vez que **sostenibilidad y RSE** están estrechamente relacionados, y porque el **bienestar organizacional** encuentra un marco privilegiado en la **RSE “interna”** (aquella que tiene como destinatarios los grupos de interés internos de la organización, en especial sus propios empleados).

Asimismo, y hablando en términos de **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, el **bienestar organizacional** está fuertemente vinculado con varios de los **ODS**.

¿Qué factores influyen en el bienestar del empleado?

Estrechamente ligado con el bienestar organizacional, y como no podía ser de otra manera, se halla otra tendencia empresarial en auge: el **bienestar del empleado**.

Surge ahora la pregunta: **¿Qué factores influyen en el bienestar personal?** Dicho con otras palabras: ¿Qué factores influyen en el bienestar del empleado y, por ende, en el bienestar organizacional?

Sin duda la **salud** es uno de ellos, entendida ésta de una manera holística, como por otra parte la define la propia OMS: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Otro de los factores que entran en escena al hablar del bienestar personal y organizacional es el que tiene que ver con la dimensión familiar del empleado.

Este creciente interés por su dimensión familiar se manifiesta de manera emblemática en el creciente interés por la **conciliación**.

Pero además de la conciliación, recientemente están surgiendo iniciativas que también ponen el acento en cuidar la **dimensión familiar del trabajador**.

Una de ellas es el denominado “*parenting journey*”, o acompañamiento al empleado en su faceta como reciente padre/madre, y/o como futuro padre/madre.

De hecho, el parenting journey está empezando a formar parte del **salario emocional** de empresas innovadoras, que empiezan a ser conscientes de la importancia de cuidar esta faceta de tus trabajadores.

Es en este contexto en el que lanzo como **propuesta y reto** a las empresas que deseen seguir avanzando en su apuesta por el bienestar del empleado (y, por consiguiente, en el bienestar organizacional), que incorporen al mismo la **Educación Prenatal Natural**.

Educación Prenatal Natural, bienestar organizacional y bienestar del empleado. Beneficios

Un reto que sin duda le aportará inmensos **beneficios a sus empleados, a sus familias, y a la sociedad** en general, contribuyendo así a hacer de la empresa un agente privilegiado en la construcción de **un mundo mejor, más feliz, sano, próspero y sostenible**.

Un reto que, asimismo, le aportará relevantes **beneficios a la propia empresa**. Estos son algunos:

- A nivel **interno**:
 - Aumento de la **motivación** y el **compromiso** de sus empleados.
 - Mejor **clima laboral**.
 - Aumento del **orgullo de pertenencia**.
 - Impulso del **employer branding**, contribuyendo a atraer y retener el mejor talento.
 - Mejor **employee experience**, facilitando una **experiencia del empleado** más satisfactoria.
 - Impulso del **employee branding**, propiciando que los **empleados** sean los mejores **embajadores de la organización**.
- A nivel **externo**:
 - Aumento de la **reputación corporativa**.
 - Mejora del **engagement** con sus **grupos de interés**.
 - Mayor **confianza** hacia la organización.

Por todo ello, hago una **llamada a la acción** a los **directivos de las empresas** y a los **responsables de los departamentos de Recursos Humanos, RSE, Sostenibilidad, Innovación Social**, y a cualquier otro **líder** que se sienta interpelado a aportar a sus colaboradores y a la sociedad en general los inmensos beneficios que sin duda aporta la **Educación Prenatal Natural**.

No olvidemos que, en acertada frase que ya he mencionado anteriormente, ***“el mundo que dejemos a nuestros hijos dependerá de los hijos que dejemos a nuestro mundo”***.

Y no olvidemos tampoco que la sociedad, así como todos los grupos de interés de las empresas, demandan cada vez más de éstas un **papel activo en la construcción de un mundo mejor y más sostenible**.

Un papel que ha de ser plasmado **tanto dentro como fuera de las organizaciones**, para estar a la altura de las expectativas en este **nuevo paradigma empresarial** que está surgiendo, y del que he comenzado hablando al principio de este capítulo.

Capítulo 7

Empresas y Educación Prenatal Natural: ¡Todo un Reto!

Responsabilidad Social Empresarial, Sostenibilidad, Criterios ESG o ASG (ambientales, sociales y de gobernanza), Bienestar del Empleado, Bienestar Organizacional, Triple Balance (económico, social y ambiental), Economía de los Grupos de Interés, Liderazgo consciente, Economía de Impacto, Desarrollo Sostenible, Propósito Empresarial, Organizaciones Conscientes... todos estos términos tienen algo en común.

Son la expresión de un nuevo paradigma empresarial, en el que las empresas están dejando su rol meramente económico y están comenzando a ser agentes de transformación social, implicadas a la hora de dar respuesta a las necesidades sociales, económicas y ambientales de sus grupos de interés e, incluso, de la sociedad, de la humanidad y del planeta.

Por lo demás, en capítulos anteriores hemos visto la importancia (decisiva) de la Educación Prenatal Natural, y sus inmensos beneficios de toda índole tanto para las personas como para las sociedades.

Hemos visto también que las empresas pueden (y deben) desempeñar un papel activo en ella, potenciándola y dándola a conocer, tanto a nivel interno (entre sus propios empleados) como externo (ante toda la sociedad).

Efectivamente:

Las Empresas pueden desempeñar un gran papel en la Educación Prenatal Natural:

1. En el marco de su compromiso con las personas de su plantilla:

- Ayudándolas a convertirse en mejores padres / madres y apoyándoles ante el reto de tener un nuevo hijo/a.
- **¿Cómo?** Dándoles a conocer la **Educación Prenatal Natural** y/o formándoles en ella.



Las Empresas pueden desempeñar un gran papel en la Educación Prenatal Natural:

(madres, padres, futuras madres, futuros padres, familiares y amigos/as de madres/padres/futuras madres/futuros padres, etc)

1.- En el marco de su compromiso con las personas de su plantilla

- Ayudándoles a convertirse en mejores padres/madres y apoyándoles ante el reto de tener un nuevo hijo/a.
- **¿Cómo?** Dándoles a conocer la **Educación Prenatal Natural** y/o formándoles en ella.



Libro "Educación Prenatal Natural, Sostenibilidad y Responsabilidad Social Empresarial"

© Gemma Sara Ventín

2. En el marco de su compromiso con la Sostenibilidad y con la Responsabilidad Social:

- Apoyando programas e iniciativas de Educación Prenatal Natural en la sociedad.
- Promoviendo en la sociedad la importancia de la Educación Prenatal Natural.



Las Empresas pueden desempeñar un gran papel en la Educación Prenatal Natural:

(madres, padres, futuras madres, futuros padres, familiares y amigos/as de madres/padres/futuras madres/futuros padres, etc)

2.- En el marco de su compromiso con la Sostenibilidad y con la Responsabilidad Social:

- Apoyando programas e iniciativas de **Educación Prenatal Natural** en la sociedad.
- Promoviendo en la sociedad la importancia de la **Educación Prenatal Natural**.



Libro "Educación Prenatal Natural, Sostenibilidad y Responsabilidad Social Empresarial"

© Gemma Sara Ventín

Porque el apoyo de las **Empresas** a la **Educación Prenatal Natural** es un apoyo a la **Sostenibilidad**.

Y porque la relación de las **Empresas** con la **Educación Prenatal Natural**, a través de su **Responsabilidad Social Empresarial**, de su compromiso con la **Sostenibilidad** y con sus propios **Empleados/as**, es claramente una relación **win-win-win** en la que se benefician las propias **Empresas**, las **Personas** y la **Sociedad**.



@ Gemma Sara Ventín

Y constituye un **reto** que lanzo desde aquí a las empresas innovadoras y comprometidas que quieran asumirlo y llevarlo a cabo a través de su Responsabilidad Social Corporativa (interna y/o externa) y de su implicación en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Un reto que se enmarca en el contexto actual, lleno de desafíos a los que nos enfrentamos como personas, organizaciones y sociedades, pero al mismo tiempo ilusionante y esperanzador, de lo cual sin duda constituye una excelente muestra el nuevo paradigma empresarial que se vislumbra en el horizonte (y que en muchos casos ya es una flamante realidad), del que he hablado hace un momento.

Es mi sincero y ferviente deseo que cada vez más empresas se sientan interpeladas por este reto y “resuenen” con él, y con los inmensos beneficios, de toda índole, que aporta la Educación Prenatal Natural tanto para sus organizaciones como para la sociedad en la que desarrollan su actividad, así como para la humanidad de la que forman parte y del planeta en el que habitan.

Capítulo 8

Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural

A lo largo de este libro he hecho énfasis en el papel que las empresas pueden (y deben) desempeñar en la Educación Prenatal Natural, apoyándola y potenciándola. Lo cual constituye un reto (como también he tenido ocasión de señalar) que lanzo a las organizaciones conscientes tanto de su papel y de su responsabilidad con el bienestar de sus empleados, como a la hora de dar respuesta a las necesidades de todos sus grupos de interés, e incluso yendo más allá, de la sociedad, de la humanidad y del planeta.

Una de las formas de concretar este reto, la constituye la creación de una Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural, algunas de cuyas principales características detallo en las páginas siguientes.

Considero que se trata de una vía eficaz para expresar el compromiso de las empresas con la Educación Prenatal Natural, más aún si tenemos en cuenta que nos hallamos en un contexto en el que, afortunadamente, cada vez se es más consciente de la importancia de las alianzas.

A continuación, pues, muestro con más detalle en qué consiste esta propuesta, sus objetivos y principales beneficios.



© Carlos Eduardo Martínez Daza

RED IBEROAMERICANA DE ORGANIZACIONES POR LA EDUCACIÓN PRENATAL NATURAL

Rio Prenatal

La importancia de la Educación Prenatal Natural

- Existe un amplio consenso sobre la importancia de la **primera infancia**.
 - Y sobre los enormes beneficios, de toda índole, que se derivan de una adecuada atención a este periodo de la vida humana.
- Pues bien, cada vez más investigaciones científicas evidencian que dichos beneficios son incluso aún mayores cuando dicha atención se presta en la **fase prenatal**.
 - A través de la **madre embarazada**.
- En efecto, cada vez más descubrimientos científicos evidencian que el **periodo prenatal** es una de las etapas fundamentales en la vida del ser humano.
 - En él, la persona construye las bases de su salud, de su afectividad, de su equilibrio, de sus capacidades de relación, de su inteligencia, de su creatividad...
 - Y lo hace por medio de los materiales físicos y psicológicos aportados por su madre, con el apoyo importante de todo su entorno, de sus seres queridos, y de la sociedad en general.
- Podemos decir que lo que la madre vive, su “bebé prenatal” lo vive con ella: Durante los nueve meses de gestación todo lo que la madre piensa, siente... se va inscribiendo en el bebé, lo va impregnando, de esta manera se va “educando”.
 - Así pues, es en este sentido que hablamos de Educación, de **Educación Prenatal**.
- La educación prenatal de la que hablamos tiene lugar de forma natural, y se opera a través de procesos naturales. Por ello podemos denominarla también “**Educación Prenatal Natural**”.
 - De hecho, esta educación prenatal natural consiste en “**pequeñas grandes acciones**”: amar al bebé prenatal, acariciarle, comunicarse con él, pensar positivamente en él, hablarle, cantarle, admirar la belleza en la naturaleza y en el arte, utilizar la imaginación creadora para impregnar al bebé prenatal de las más bellas imágenes y sensibilizarlo a los más nobles valores humanos, deseándole las mejores y más maravillosas cualidades, etc.
 - El papel del **padre** también es muy importante. Así como el del **entorno de la madre embarazada**: su entorno afectivo-familiar, social, laboral, el ambiente en el que vive, sus relaciones, el apoyo de sus seres queridos, el de su pareja, amigos/as, compañeros/as de trabajo, y el de la sociedad en general.

Las Empresas y la Educación Prenatal Natural

Las **empresas** pueden desempeñar un gran papel en la **Educación Prenatal Natural**. Esta importante labor puede llevarse a cabo en el marco de su **Responsabilidad Social Empresarial (RSE)**:

- En el marco de su RSE “**interna**” (centrada en sus grupos de interés [stakeholders] internos):
 - Apoyando y ayudando a sus **empleados/as** (en especial a quienes son o van a ser **padres/madres**), facilitándoles que adquieran las informaciones y habilidades necesarias ante el reto de tener un nuevo hijo/a.
Por ejemplo: Impartiéndoles formación, talleres, charlas, conferencias... sobre Educación Prenatal Natural.
- En el marco de su RSE “**externa**” (centrada en sus grupos de interés externos):
 - Apoyando y promoviendo **programas e iniciativas** de Educación Prenatal Natural, estableciendo **alianzas** con otras organizaciones
 - Promoviendo en la sociedad la importancia de la Educación Prenatal Natural.
 - Sensibilizando acerca de la estrecha relación existente entre Educación Prenatal Natural y Sostenibilidad.
- Contribuyendo de esta manera al logro de los **ODS 1, 3, 4, 5, 16 y 17**:



[Ver vídeo “Educación Prenatal y Desarrollo Sostenible”](#)

Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural: Decálogo de Objetivos

- 1. Contribuir al desarrollo de unas **empresas más humanas**, incidiendo en un aspecto tan fundamental como es la educación prenatal y parental de sus empleados/as.
- 2. **Apoyar a los empleados/as** que son, van a ser o tienen previsto ser padres/madres; facilitándoles que adquieran los conocimientos y habilidades necesarias ante el reto de tener un nuevo hijo/a, posibilitando asimismo un contexto adecuado para su actual o futura labor parental.

- 3. Favorecer, desde el sector empresarial, una **toma de conciencia colectiva** sobre la importancia del periodo prenatal y de la Educación Prenatal Natural, claves para el **desarrollo sostenible**.
- 4. Informar, dar a conocer y difundir los **conocimientos científicos** existentes sobre el tema.
- 5. Impulsar y promover **programas e iniciativas** que favorezcan la Educación Prenatal Natural, aportando beneficios (tangibles e intangibles) a **niveles individual, familiar y social**.
- 6. Participar en la **prevención de la salud física, mental y emocional**.
- 7. Informar a los **jóvenes y adolescentes** sobre la importancia del periodo prenatal y de la Educación Prenatal Natural.
- 8. **Aglutinar**, crear **alianzas** y establecer **sinergias** a favor de la Educación Prenatal Natural.
- 9. Promover que la importancia y el cuidado del bebé prenatal y de la madre embarazada adquieran cada vez una mayor **visibilidad**, y empiecen a entrar de lleno en el debate político y social, así como en las **agendas, programas y proyectos** gubernamentales, empresariales, académicos y de la sociedad civil.
- 10. Contribuir, de una manera decisiva, a la construcción de **un mundo mejor** para las actuales generaciones y para las generaciones venideras.

Qué organizaciones pueden formar parte de la Red

- Pueden formar parte de la Red Iberoamericana de Organizaciones por la Educación Prenatal Natural:
 - Empresas (de cualquier tamaño: pequeñas, medianas, grandes).
 - Escuelas de Negocio.
 - Fundaciones empresariales.
 - Asociaciones empresariales.
 - Institutos ligados a empresas.
 - Entidades de la administración pública relacionadas con el mundo de la empresa.
 - Organismos internacionales relacionados con el ámbito empresarial.

Beneficios de ser una Organización Amiga de la Educación Prenatal Natural

- A nivel **interno**:

- Aumento de la **motivación** y el **compromiso** de los empleados.
- Mejor **clima laboral**.
- Aumento del **orgullo de pertenencia**.
- Potencia el **employer branding**, contribuyendo a **atraer y retener** el mejor **talento**.
- Potencia el **employee branding**, propiciando que los **empleados** sean los mejores **embajadores de la organización**.

- A nivel **externo**:

- Aumento de la **reputación corporativa**.
- Mejora del **engagement** con sus **grupos de interés**.
- Mayor **confianza** hacia la organización.

- Y algo **esencial**:

- La satisfacción de saber que la empresa, sus empleados y demás grupos de interés, están **contribuyendo decisiva y eficazmente** a hacer de éste **un mundo mejor**.



La Educación Prenatal Natural, clave para el Desarrollo Sostenible



El mundo que
dejemos
a nuestros hijos
dependerá de
los hijos
que dejemos
a nuestro mundo

No olvidemos que:

**Lo cual a su vez depende, en gran medida, de la atención
que se le preste al periodo prenatal y a la Educación
Prenatal Natural**

Bibliografía

Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) España. Disponible en <http://www.anepeducacionprenatal.org>

Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) España.
ACTAS I CONGRESO MUNDIAL «*La madre, su hijo, nuestro futuro*». Granada, 1993.

Association for Prenatal and Perinatal Psychology and Health (APPPAH).
Disponible en <http://birthpsychology.com>

BERTIN, M. A. (2006). [La educación prenatal natural: una esperanza para el niño, la familia y la sociedad](#). Madrid: Mandala Ediciones.

BUSNEL, M. C. (1995). *L'aube des sens*. París: Stock.

CABOULI, J. L. (2000). *La vida antes de nacer*. Buenos Aires: Continente, 2000.

CARBALLO, C., Vizcaíno, P. (2016). *Educación prenatal, educación para la paz*. "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 20-21.

CARBALLO, C., VIZCAÍNO, P. (2017). [Educación Prenatal, Educación para la Paz: Una educación en valores desde el inicio de la vida](#). Florencia: Editorial Stella Matutina.

Conecta Perinatal, Alianza Hispanohablante por la Salud Mental Perinatal y de la Familia. Disponible en <https://conectaperinatal.com/>

[I Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal, 15 - 17 de noviembre de 2021](#).
Universidad Autónoma de Madrid, España; Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE); Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España.

II Congreso Mundial de Educación Prenatal: "La educación prenatal de la Grecia antigua al siglo XXI". 1994. OMAEP.

CHAMBERLAIN, D. (2002). *La mente del bebé recién nacido*. Tenerife: Obstore.

CHOPRA, D., SIMON, D., ABRAMS V. (2006). *Un comienzo mágico para una vida fascinante*. Barcelona: Ediciones Granica.

FERRARI, G. (2000). *Meditaciones para realizar durante el embarazo: visualizaciones, ejercicios de relajación y masajes que te ayudarán a estrechar el vínculo con tu futuro hijo*. Barcelona: Oniro.

GAUBERT, E. (2001). *De mémoire de foetus (l'héritage familial s'inscrit dans nos cellules dès la conception)*. France: Le Souffle d'Or.

GLUCKMAN PD, HANSON MA, COOPER C, THORNBURG KL. *Effect of In Utero and Early-Life Conditions on Adult Health and Disease*. NEJM 2008; 359: 61-73.

GÚTIEZ, P. (2016). *Neurociencia y educación prenatal: nuevas contribuciones*. "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 14-16.

HERRÁN, A. de la (2016). *Pedagogía y educación prenatal: una mirada radical e inclusiva*. "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 25-27.

HERRÁN, A. de la; HURTADO-FERNÁNDEZ, M. y GARCÍA-SEMPERE, P. (coords.) (2018). *Educación prenatal y Pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación*. Colombia-Nueva York: REDIFE-Capítulo de Estados Unidos (Bowker-Books).

HERRÁN, A. de la, y HURTADO, M. (coords.) (2016). *Hacia una Pedagogía Prenatal*. "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 13-28.

HURTADO, M. (2016). *Importancia de la educación prenatal (desde una mirada a Latinoamérica)*. "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 17-19.

HURTADO, M. (2020). *La responsabilité sociale des entreprises et l'éducation*. Recto-Versau (Suiza). Nº 320, pp. 25-27.

HURTADO, M. (2020). [*Educación Prenatal, Responsabilidad Social Corporativa y Objetivos de Desarrollo Sostenible*](#). Vídeo ponencia presentada en el II Congreso Virtual "Otras formas de nacer y crecer", 9 – 14 de noviembre de 2020.

HURTADO, M. (2020). [*Pedagogía Prenatal y Responsabilidad Social Corporativa*](#). Vídeo ponencia presentada en las I Jornadas Internacionales de Pedagogía Prenatal, 18 - 19 de noviembre de 2020. Universidad Autónoma de Madrid, España; Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE); Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España.

HURTADO, M. (24 de febrero de 2021). [*Educación Prenatal, Iberoamérica y Responsabilidad Social Empresarial*](#). SIRSE (Sistema Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial).

HURTADO, M. (2021). [*Educación Prenatal Natural: Construyendo un Mundo Nuevo desde las raíces de la vida*](#). Vídeo ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación para un Mundo Nuevo CEMUN 2021. 25 - 27 de febrero de 2021. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE).

HURTADO, M. (2021). [*Educación Prenatal, Iberoamérica y Responsabilidad Social Empresarial*](#). Vídeo ponencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Responsabilidad Social. 14 - 16 de abril de 2021. Empresability, Movimiento Iberoamericano de Responsabilidad Social.

HURTADO, M. (4 de mayo de 2021). [*Escuchar cuentos antes de nacer y educación prenatal natural*](#). Boletín digital de la Asociación de Profesionales de la Narración Oral en España (AEDA).

HURTADO, M. (10 de mayo de 2021). [*La Educación Prenatal en el II Congreso Iberoamericano de Responsabilidad Social*](#). Corresponsables.

HURTADO, M. (2021). [*Educación Prenatal Natural en el contexto del Bienestar Organizacional, la Sostenibilidad y la Responsabilidad Social Empresarial*](#). En J. Felipe Cajiga, Empresability (Ed.), *Desafíos de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad: De cara al futuro*. Amazon.

HURTADO, M. (25 de octubre de 2021). [*Educación Prenatal Natural en el contexto del Bienestar Organizacional, la Sostenibilidad y la Responsabilidad Social Empresarial*](#). SIRSE (Sistema Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial).

HURTADO, M. (2021). [*Aportaciones de la Educación Prenatal Natural a la Educación para la Paz*](#). Vídeo ponencia presentada en el II Congreso Internacional CIEPAZ 2021. 28 - 30 de octubre de 2021. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE).

HURTADO, M. (2021). [*Pedagogía Prenatal y Objetivos de Desarrollo Sostenible*](#). Vídeo ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal, 15 - 17 de noviembre de 2021. Universidad Autónoma de Madrid, España; Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE); Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España.

HURTADO, M. (2021). [*Educación Prenatal y Desarrollo Sostenible*](#). [Vídeo]. YouTube.

HURTADO, M. [Canal Prenatal, ANEP] (2021). [*La Educación Prenatal presentada en cinco minutos*](#). [Vídeo]. YouTube.

HURTADO, M. (2021). [*Y tú, ¿qué harías para acabar con la pobreza? Se requiere una perspectiva intergeneracional*](#). [Vídeo]. YouTube.

HURTADO, M., CUADRADO, S. y HERRÁN, A. de la (2015). *¿Hacia una Pedagogía Prenatal? Una Propuesta Educativa*. Revista Iberoamericana de Educación (67/1), 151-168.

IBARROLA, Begoña (2012). *Música para antes de nacer*. Madrid: Ediciones SM.

IMBERT, C. (2004). *El futuro se decide antes de nacer*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 2004.

JANOV, A. (2001). *La biología del amor*. Argentina: Apóstrofe.

[I Jornadas Internacionales de Pedagogía Prenatal, 18 - 19 de noviembre de 2020.](#)

Universidad Autónoma de Madrid, España; Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE); Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España.

LIPTON, B. (2007). *La biología de la creencia*. Madrid: Palmyra.

LIPTON, B., BAREMAN, S. (2010). *Biología de la transformación*. Madrid: La Esfera de los Libros.

MANRIQUE, B. G. *Prenatal Neonatal & Early Childhood Interventions in Six Hundred Families: A Study in Progress*. Pre-and Perinatal Psychology Journal, v. 4 (2), 1989.

MARNIE, E. (1990). *Un comienzo con amor*. Barcelona: Urano.

MARTÍNEZ, J.C. (1993). *El increíble universo del recién nacido*. Buenos Aires: Lidiun.

MAUROIS, D., GIVAUDAN, A. (2000). *Les neuf marches (Histoire de naître et de renaître)*. France: Editions SOIS.

MURAKAMI, Kazuo. (2007). *El código divino de la vida*. México: Alamah.

NATHANIELSZ, P.W & VAUGHAN, C. (2002). *A Vida no Útero*. Rio de Janeiro: Ediouro Publicações S/A.

NYLANDER, G. (2005). *Maternidad y lactancia*. Buenos Aires: Granica.

ODENT, M. Primal Health Research Databank [Banco de datos de Salud Primal]. Disponible en <http://www.primalhealthresearch.com>

ODENT, M. (1990). *El bebé es un mamífero*. Madrid: Mandala Ediciones.

ODENT, M. (1999). *La científicación del amor: el amor en la ciencia*. Buenos Aires: Editorial Creavida.

ODENT, M. (2003). *El granjero y el obstetra*. Buenos Aires: Editorial Creavida.

ODENT, M. (2012). *La vida fetal, el nacimiento y el futuro de la humanidad*. Santa Cruz de Tenerife: Editorial OB STARE.

OMRAAM, M. A. (2007). *Una educación que comienza antes del nacimiento*. Barcelona: Prosveta.

Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal (OMAEP). Disponible en <https://www.omaep.com/>

Prenatal Alliance. Disponible en http://www.prenatalalliance.org/zes_index.html

Primal Health Research Databank. Disponible en <https://www.primalhealthresearch.com/>

RELIER, J. P. (1994). *Ama a tu hijo antes de que nazca*. Barcelona: Martínez Roca.

RELIER, J.P. *Influence of Maternal Stress on Fetal Behavior and Brain Development*. Biology of the Neonate, 79: 2001.

RELIER, J.P. (2002). *Adrien ou la colère des bébés*. Paris: Robert Laffont.

SARAYDARIAN, T. (1996). *La mujer, antorcha del futuro*. Argentina: Ed. Kier.

SOTO, J.C. (2009). *Por una educación inicial desde el vientre*. En "Reflexiones de profesionales de la Educación" al proyecto "Metas Educativas 2021: La generación que queremos para la generación de los Bicentenarios". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

TOMATIS, A. (1991). *De la communication intra-utérine au langage humain*. París: Editions Scientifiques Francaises.

TOMATIS, A. (2001). *Nueve meses en el paraíso: historias de la vida prenatal*. Barcelona: Biblària.

TSIARAS, A. & WERTH, B. (2002). *From conception to birth: a life unfolds*. USA: Doubleday.

- UVNÄS MORBERG, K. (2009). *Oxitocina, la hormona de la calma, el amor y la sanación*. Barcelona: Obelisco.
- VERNY, T. (1992). *El vínculo afectivo con el niño que va a nacer*. Barcelona: Urano.
- VERNY, T. (2003). *El futuro bebé: arte y ciencia de ser padres*. Barcelona: Urano.
- VERNY, T., KELLY, J. (1998). *La vida secreta del niño antes de nacer*. Barcelona: Urano.
- Web sobre Pedagogía Prenatal. Disponible en <https://pedagogiaprenatal.es/>

¿Sabes qué es la Educación Prenatal Natural? ¿Sabías que las Empresas y Organizaciones pueden desempeñar un gran papel en ella? ¿Y que su relación con la Educación Prenatal Natural, a través de su Responsabilidad Social, de su compromiso con la Sostenibilidad y con sus propios Empleados/as, es claramente una relación gana-gana-gana, en la que se benefician las propias Empresas y Organizaciones, las Personas y la Sociedad?

MANUEL HURTADO



Profesional del social media y la gestión de la información. Físico de formación. Máster en Dirección Estratégica de RRHH. Más de veinte años colaborando en la Educación Prenatal Natural. Secretario General de la Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España (<http://anepeducacionprenatal.org/>). Miembro

de la Junta Directiva de la OMAEP, Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal (<https://www.omaep.com/>). Fundador de RIO Prenatal (<http://rioprenatal.org>)

GEMMA SARA VENTÍN

Prólogo, ilustración de la portada y otras ilustraciones de la obra. Coordinadora del área de Desarrollo de Talento, Educación y Responsabilidad en el marco empresarial de Bureau Veritas Formación. Miembro del Comité de RSC y Sostenibilidad de Bureau Veritas España y Portugal. Doctora en Ciencias de la Información y Licenciada en Periodismo. Programa Superior de Mujer y Liderazgo. Docente en asignaturas de responsabilidad corporativa y sostenibilidad, y en ciencias de la comunicación, en grados y másteres en universidades públicas y privadas, así como en otras formaciones de índole empresarial. Ha publicado diversos artículos en revistas de especialización empresarial.



Maquetación de la obra realizada con la colaboración de:



ISBN 9788409523405



9 788409 523405 >